



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局  
Education Bureau  
Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region  
The People's Republic of China

本局檔號 Our Ref. : EDB(QA/QAS)/ESR/1/1933 (22/23)

電話 Telephone : 3902 3639

來函檔號 Your Ref. :

傳真 Fax Line : 2117 0748

沙田文禮路39號  
明愛樂進學校  
林伊利校監

林校監：

### 校外評核報告定本

一 謝謝貴校於二零二三年三月十日的來函，本局已得悉有關書面回應的內容，並在外評報告內作出適當的修訂。隨函附上貴校外評報告的定本。

外評報告須於法團校董會討論，以促進學校持續發展和改善。報告複印本須存放在校內或上載內聯網，以便持份者隨時閱覽。學校須蒐集主要持份者(包括家長)的意見，從而制訂恰當的跟進措施和體現問責精神。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載學校網頁，供公眾閱覽。

如學校已選擇向外界公布上次外評報告的內容，請沿用此安排，將整份外評報告定本公開，但毋須包括附錄。

如有查詢，請致電 3902 3639 與本信代行人聯絡。

教育局常任秘書長

(梁倩琪



代行)

副本送： 明愛樂進學校校長  
首席教育主任(新界東)  
總學校發展主任(沙田)

二零二三年三月十五日

# 校外評核報告

## 明愛樂進學校

學校地址：新界沙田文禮路39號

外評日期：二零二二年十月五日、六日、十日及十四日

教育局質素保證分部

二零二三年三月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁，供公眾閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	9
5. 附錄	10
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二二年十月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課23次，合共27位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如班主任課、升旗禮、治療；以及
  - 分別與學校主要持份者，包括領導層<sup>1</sup>、教師、專責人員及家長會談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承香港明愛教育服務及明愛特殊教育服務宗旨，本着基督精神及天主教倫理道德價值，以「忠誠勤樸 敬主愛人」為校訓，期望幫助學生達至全人發展，適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>2</sup>如下：

特殊學校類別：中度智障兒童學校				
級別/ 班級類別	小學	初中	高中	總數
班數	6	3	4	13
學生數目	63	30	35	128

- 2.3 校長於2021/22學年到任，另有資深教師晉升副校長。中層管理人員約四成在校少於三年，近一半教師在校未足三年。近年學校錄取約七成兼有自閉症的學生；「醫療情況複雜個案」的學生佔學校人數兩成。
- 2.4 上次外評報告（二零一五年八月）提出的建議為「訂立發展優次，優化工作計劃，以完善自評工作」及「優化課堂教學策略，提升學與教效能」。
- 2.5 上發展周期（2018/19至2020/21學年）的關注事項為：(1) 建

<sup>1</sup> 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

<sup>2</sup> 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

構及提供完整的學習歷程，優化個別化教育計劃與生涯規劃，讓學習更有組織及連貫；(2) 提升教學與訓練專業能力，加強教學管理，引進有效及創新的策略、科技與設備，以提升學習效能；以及(3) 營造正向校園文化及校本特色；以天主教核心價值為基礎，培育正面及積極的人生觀。本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：(1) 因應學生的不同學習需要，藉設計具生涯規劃元素的「個別化教育計劃」，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活；以及(2) 全校推動德育及公民教育，藉落實天主教核心價值，讓學生建立正向的生活態度及養成良好品德。

## 3. 校外評核結果

### 3.1 積極發展學生適應社會的技能，締造關愛校園

3.1.1 學校秉持辦學理念，積極訓練學生為畢業後生涯作合適的準備，多年來與社區及外間機構保持緊密聯繫，又發掘及善用不同資源，通過申請基金和參與不同計劃，除支援學校的發展外，更擴闊學生的視野和豐富他們的學習經歷。為裝備學生具備所需要獨立生活的技能，科目持續加強生活化的情境及職業體驗；藉適應社會的活動和訓練，鼓勵他們走出社區，除增加外界對他們的了解及接納外，更能培養他們與不同人士溝通的自信心。不同持份者一貫支援學校的發展。法團校董會有效擔當支援和監察學校的角色，針對學校的需要，適時就學校的發展方向提出可行建議和策略，能有效推動學校不斷自我完善。學校重視家校合作，與家長保持良好溝通，家長義工協助學校日常照顧學生，又藉活動感謝教職員的付出，能帶動家校正向協作和溝通的氛圍。家長及教師關愛學生成長，學生相處和諧，能營造融和的氣氛。

3.1.2 學校持續錄取有多重障礙的特殊教育需要兒童，當中部分為情緒及行為管理能力較弱，又或醫療複雜的學生，在支援上需要更豐富的經驗及專業的技巧。因應團隊新成員較多和生源愈見多元，學校需對焦地為不同層級的教師提升專業能量，以能建立一支堅實的團隊，協助學校持續發展。

3.1.3 近年團隊出現較大變化，各層級的人事變動頻繁，普遍為剛晉升或新到任，需時熟習新的工作環境和模式，以及建立團隊精神。領導層施行不同的措施穩定團隊，有助建立互信關係。在現有基礎上，學校仍需持續深化有關工作，繼續凝聚團隊共識，推動組別多加溝通協作；同時肯定教職員的努力，加強他們對重點工作的擁有感，提升團隊士氣。

### 3.2 自評工作稍見進步；尚須改善自評循環周期的實踐，以推動學校持續發展

3.2.1 回應上次外評建議，學校大致已按發展需要訂定關注事項的優次，在三年的發展計劃中作出階段性的規劃，在周年計劃推展適量的重點。例如在本發展周期推動德育及公民教育，學校首年先在學校層面成立專責工作小組及學習社群、營造校園氛圍等，再於本年優化學校品德及天主教教育課程框架、落實部分科目內容的增潤等，並計劃來年推動至不同科目。

3.2.2 關注事項能切合學生所需，科組亦緊密配合作出規劃，惟學校層面的目標未夠具體，未能給予科組一致的方向，影響工作成效。例如上發展周期有關「多元教學策略，提升學與教效能」的關注事項，預期成果過於寬闊，科目有各自目標，以致力度分散。此外，在推行個別項目時，教職員對發展重點理解不一，又或出現有工作未能有效跟進的情況。學校需訂立清晰明確的目標，並在擬訂計劃時與教職員透過深入討論達成共識，亦宜監察工作的進展及提供適時的支援。

3.2.3 在本發展周期，學校積極培訓教職員對自評概念的理解，有助加深他們對自評工作的認識。小部分的評估方法加入不同持份者的參與、觀察學生表現等，有助加強教師了解關注事項的達標程度，然而大部分仍較着重個別持份者的觀感，或以個別工作事務的進度完成為主，未能從不同角度及數據資料反映及評估對學生的裨益。學校須提升教師綜合運用不同數據資料的意識，以幫助他們較全面評估工作成效，找出問題的核心，反思需跟進的地方，才能更有效回饋下一階段的工作策劃。

### 3.3 多元策略維持團隊的穩定性，還需持續凝聚共識，並加強專業發展活動的整體規劃

3.3.1 面對近年新入職教職員人數眾多，領導層關注團隊的穩定性，通過不同的策略作出應變，有助增強凝聚力。學校建立雙向的溝通途徑，讓不同職級的教師表達意見，促進彼此對工作的了解；安排團隊建立活動、加入如生日祝福勵志卡軟性支援元素，建立默契，營造和諧氣氛。學校仍需深化策略，如增加教師對工作的擁有感及成就感，在穩定團隊的大前提下，持續加強教師與領導層的相互溝通及期望管理，促進團隊的向心力。

3.3.2 學校近年重整架構，把重疊的職能刪減，能減少重複的工作；增設中層管理人員和科組的副組長，期望能加強層級支援和領導，並以舊帶新作傳承；惟教職員需時適應新架構，而部分中層管理人員亦需時累積經驗，管理技巧尚待加

強。學校除繼續為他們提供中層管理和領導的培訓外，亦需釐清新架構下的職責及分工安排，以助他們發揮職能。

3.3.3 學校重視新入職教職員的啟導工作，包括科組工作簡介、小組交流等協助他們盡早適應教學環境及要求，並期望能鞏固團隊；今年更以資深退休教師專任啟導老師，提供適切的支援。在教師專業發展上，學校提供充分資訊，讓不同職級及年資的教師知悉持續進修要求，亦一直鼓勵教師自行訂定行動研究，並作成果共享。然而，專業發展活動稍欠聚焦，學校可善用考績機制，按學校及教師個人發展需要訂定適切目標，整體規劃教師專業發展工作。

### 3.4 課程內容生活化，能配合學生的需要和興趣；須加強課程的監察

3.4.1 學校課程配合教育發展趨勢，在「同一課程架構」的理念下，參照課程發展議會編訂的課程指引編寫課程大綱，涵蓋不同的學習領域，切合學生需要和興趣。學校自上發展周期銳意重整科目的層階架構與內容，加強科目學習的縱向連貫，逐步完善學校課程以促進學習。例如語文科配合學生的語文發展需要，增設層階篇章，訂定學習重點，有助加強學階之間的銜接，讓學生建立更穩固的語文基礎。高中課程方面，學校積極回應上次外評的建議，重新規劃選修的安排，由過往學生全部選讀四個選修科目，增至開設五個選修科目，學生能按照個人興趣選擇修讀，做法適切。

3.4.2 學校因應課程的發展和學生的需要，增刪及合併科目，例如將感知肌能、生活技能和實用技能整合為獨立生活科，並刪減重疊的學習內容，有助學生獲得更整全的學習；教學內容着重情境化，幫助學生把知識應用於生活中。評估政策清晰，部分科目參考「學習進程架構」，教師藉着評級協調會議，討論如何蒐集學習顯證及判斷學生的學習水平，有助加強評估工作的一致性。由於部分科目的課程仍在發展階段，學習重點仍見重複，學校須加強檢視課程的整體規劃，避免不必要的重複，同時理順相關學習元素的鋪排，繼而推動跨課程的統籌和協作，讓學生能綜合應用所學的知識和能力。

3.4.3 學校通過會議、觀課、課業查閱等了解課程的推展情況，並於本學年適切修訂教材和課業審閱機制，科主任會於教師施教前審閱相關的教學材料，確保學生獲得正確的資訊。現時各科只備有課程大綱，未有擬訂清晰的全年教學進度計劃，不利於檢視課程落實的情況，課程監察的力度仍須予以加強；教師亦會因應各自的步伐組織學習內容，部分或未能完全涵蓋學階的學習內容。學校須加強課程管理，如訂定清晰的單元目標、重點及策略，以便協助教師施教和檢視



成效，以助確保學生在不同範疇的學習是全面和均衡。

### 3.5 積極配合教育發展趨勢，宜加強跨科組的協作

3.5.1 近年學校自行發展不少電子書，添置平板電腦，又不斷地提升教師的專業能量，推動他們運用不同的電子學習策略，幫助學生表達和展現所學。科目予以配合，教師常於課堂藉資訊科技輔助教學，個別科目更聯同其他學校合力建設「資源庫」，利用虛擬實境技術欣賞傳統藝術名作，讓學生更清楚觀察古人的生活面貌，有助他們掌握學習內容，值得逐步推廣和深化。隨着學生運用資訊科技進行學習活動越趨普遍，培養他們運用資訊科技的正確態度尤為重要，現時培養學生資訊素養的工作，主要由有關科目和組別各自策劃與執行，未能有系統及全面地發展學生在不同學習階段的資訊素養。學校宜檢視現況，加強相關工作的統籌和協作，以提升推廣資訊素養的效能。

3.5.2 學校設有科學、科技、工程及數學(STEM)教育週，以普及性為原則推展STEM教育，科目利用簡易物料，設計有趣又生活化的學習活動，有助提升學生科學探究的興趣，例如學生在教師協助下製作「飲管滑翔機」，認識空氣的浮力，幫助他們掌握抽象的概念。現時STEM教育主要由常識科以專題研習模式推動，其他相關科目的參與不足，學校宜檢視現有的學習活動內容及安排，推動相關學習領域的協作；各學習領域尚需一同檢視科目的學習內容，加強與科目課程的連繫，讓學生能有效綜合運用知識，並適時加入藝術教育學習元素，推動STEAM教育的發展。

3.5.3 推廣閱讀方面，學校每週均安排一節圖書課，近年亦着力推廣繪本閱讀，訂定生活化的閱讀主題，同時鼓勵家長進行親子閱讀，亦將閱讀連繫日常生活，有助培養學生的閱讀興趣。觀察所見，學生在教師引導下對閱讀感興趣，在此基礎上，學校還可探討更多的方法，建立校園閱讀的氛圍，如通過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生善用休閒時間閱讀，或有規劃地安排不同班別到圖書館，增加學生閱讀的機會，進一步培養學生的閱讀興趣和習慣。

### 3.6 多元策略推動價值觀教育，正向氛圍逐漸形成

3.6.1 配合兩個發展周期有關落實天主教價值觀的工作，學校以校訓「忠、誠、勤、樸、敬、愛」六大美德為主軸，配合24種品德規劃價值觀教育，當中涵蓋十種首要培育的價值觀和態度，通過宗教科、全方位學習活動和校園氛圍等推動學生培養正確的價值觀和積極的態度，規劃適切。教職員根據社會環境和學生需要，共同訂定年度主題，例如本年度主題為「關愛同行、服務他人」，校園設計主題壁畫等布置；科目以生活事件或議題作為學習情境；班主任課、週會等傳

遞關愛和感恩訊息。近年學校進一步加強宗教教育元素，推動禱告禮儀，鼓勵學生為有需要的人祈禱，讓學生體驗和實踐關愛。教師言行身教，更把自己的經歷編成繪本故事，分享如何在日常生活中關愛家人；家校推行獎勵計劃，有助學生在不同環境建立良好行為。總的而言，學校能積極營造關愛的氛圍。

3.6.2 除了部分科目讓學生認識中華文化外，近年亦通過全方位學習活動如劇場介紹中國故事，加深學生對中華文化的認識。學校通過不同的策略加強學生對國家及其法制的認同，如校園壁報展示國家象徵；科目連繫《憲法》和《基本法》教育，同時參與發展學校《基本法》教材套，因應學生能力及需要而設計適合他們的教材，能幫助學生理解內容，逐步加強對《基本法》的了解，明白守法守規的重要，並配合獎勵計劃，帶動學生作出正確行為。疫情前學校安排內地交流活動，讓學生與當地學生一同參與學習活動及參觀，擴闊視野，加深對國家的認識。學生在升旗禮時多能展現恰當的禮儀，升旗隊態度認真，表現對國家的尊重。學校成立專責小組推動國家安全教育，亦已檢視科目的學習內容與不同國家安全教育範疇的連繫，並能涵蓋不同範疇。科目可在教學大綱清晰標明學習重點與國家安全教育的連結，以便教師於課堂落實相關的學與教工作。因應不少工作仍在發展中，學校需持續檢視相關策略的成效並適時優化，以能更有效推動國民教育。

### 3.7 課堂組織明確，多媒體教材引起學習動機，仍需提升教師提問與回饋的技巧

3.7.1 全方位學習活動涵蓋不同範疇，亦扣連課堂學習，讓學生獲得多元的學習經歷。建基於學校過往在藝術範疇的良好經驗，綜藝發展亦趨向普及化，不同能力的學生均有機會展現潛能，有助他們發展個人興趣和專長。學校亦重視學生在日常生活中實踐所學，例如「樂進小賣車」提供真實情境，讓學生實踐科目的學習內容及治療元素，以獲得更整全的學習經歷，構思良佳，做法值得推廣。

3.7.2 貫徹學校推行多年的「溝通、互信關係及具組織」學習策略，教師關心學生、重視溝通。學生熟習在課堂內使用溝通工具表達所需，課堂的教學流程亦已大致建立。配合本發展周期的關注事項，教師積極在課堂內營造正向和互勵氛圍，態度親切、友善；學生關愛他人，例如有學生輕輕安撫稍欠情緒安穩的同學，發揮朋輩互助的精神，氣氛融洽；學生大多願意參與課堂活動，在教師適時的正面鼓勵下，漸見學生對學習展現信心。

3.7.3 回應上次外評建議，學校上發展周期致力運用不同的

教學策略如資訊科技、生活情境教學，提升學與教效能。教師及學生能掌握運用電子工具的技巧；教師大多結合多媒體教材，有效提升學生的學習動機；個別教師以電子評估檢視學生的進展，能適時調節教學步伐。另外，有教師將課堂內容扣連生活情境，增加興趣，有助學生於日常生活應用所學。

3.7.4 照顧學生的多樣性方面，教師大都因應學生的學習能力和需要，分組進行學習活動，讓不同能力的學生均有機會參與學習活動，同時運用多元的教學策略及多感官的教具，包括圖片、影片及實物，幫助學生理解學習內容。教師或與支援人員在課堂協作，着力照顧能力稍遜的學生學習；個別課堂有跨境生同步實時網上學習，教師適時觀察學生的學習情況；惟普遍教師的提問技巧和回饋不足，如未能善用追問刺激學生思維，啟發他們思考，或急於完成預設的教學內容，未能因應學生的表現和需要即時調適教學，延伸學習元素不足。學生完成學習活動後，偶爾出現輪空狀況，甚或情緒行為問題，有課堂因教師未能及時作出處理，影響課堂秩序。在效能較好的課堂，教師善用不同層次問題引導學生思考；經常提供機會讓學生展示所學，誘發良好的朋輩互動，亦在學習活動中給予學生適時、具體的回饋，同時協助能力較高的學生延展所學，促進他們反思應用不同方法，有助他們改善學習。教師宜在教師專業發展活動多作培訓及繼續交流良好的經驗，提升課堂的學與教效能。

### 3.8 關顧學生成長需要的發展，需加強檢視不同情緒管理策略的可能性

3.8.1 近兩發展周期，學校均以優化生涯規劃教育為關注事項。上發展周期關注事項主要針對高中學生過渡到社會生活的需要，如拍攝職前概念與職前技能訓練短片，提升學生對職業技能與職業安全的知識，有助裝備他們順利轉銜到職場生活；本年度學校優化初中學習階段的學習目標，加入更多職業探索的範疇，例如通過職業平台加強與不同社會人士交流，有助增加他們對不同行業的認識。學校正建構校本生涯規劃教育框架和擬定準畢業生的評估範疇，以期配合學生在不同學習階段的需要訂定合適的目標，有利教師更清晰發展方向。有見部分教師對生涯規劃教育的概念仍未完全掌握，學校需加強相關培訓，讓教師掌握一致的概念，以協助教師更有效落實有關工作。

3.8.2 面對學校錄取有多重障礙的學生，學校持續優化「個別化教育計劃」，從過往側重科目學習，現已加入溝通、情緒管理等不同範疇，能較全面照顧學生的成長需要。上學年學校以小部分有適應問題的學生作為試點，探討課堂上可行的

支援策略，有助提升教職員的專業能量。現時，教師主要以班本模式教導有自閉症學生的社交溝通、情緒適應及學習適應等技巧，因應有情緒管理需要的學生漸增，而學校團隊亦有不少新成員，學校除了繼續推展教師專業交流外，還需檢視現行的支援策略，探討不同支援模式的可行性，同時加強相關培訓，達至更有效的支援效果。

3.8.3 學校關顧學生適應環境的能力，通過多元及多方參與的策略，例如藉家校合作，與家長分享自理及家居訓練心得，並在宿舍部加以延展，期望學生逐步邁向獨立的生活；通過課堂教授性教育內容，宿舍部以社交故事及教學短片等多元化方式深化學習，並為有需要的學生提供個別輔導。近年學校更協助新生提升適應學校生活的能力，製作新生圖冊，有利他們及其家長理解校園流程，及早適應學校生活；觀察所見，小一學生熟悉學校的環境及日常流程。學校以不同模式訓練學生的溝通技巧，例如讓學生熟習社交禮儀、情感分享等用語，並把技巧遷移至不同的環境，增強與人溝通的信心，同時通過休閒教育課及小息時段讓學生表達想進行的自選活動，有助學生應用所學。觀察所見，學生能借助溝通圖卡或運用短語表達所需。疫情前學生參與長者的義工服務，從服務中學習；學校設一人一職，除了培養他們的責任感，更增加他們與人互動的機會，建立自信。此外，專責人員亦與教師協作推展「體感運動時間」，學生不但能強身健體，亦有助舒緩有需要學生的情緒。

### 3.9 學生願意表達，喜愛校園生活，樂於參與服務和活動

3.9.1 學生品性純樸，大都合作守規，態度友善，喜愛教師，師生關係良好。普遍學生能使用溝通工具表達所需，部分學生更會主動與人打招呼，與同學融洽共處，願意服務他人，能協助教師執行職務，表現稱職。

3.9.2 根據「學習進程架構」，所有高中學生在中國語文及數學科中能達至「學科階段」水平。普遍學生能於聆聽時辨認以基本成分組成的單句意思，能力較高的學生能聆聽後演示其對話中複雜結構句子的理解。數學方面，普遍學生能數出1至3的數量，並聯繫數字與數量的關係，能力較高的學生能進行及應用不超過兩位的加減運算。

3.9.3 學業以外，學生樂於參加校內活動，如早操挑戰日、聖誕報佳音；積極參與校外活動及比賽，包括藝術展覽、綜藝演出等，展現潛能，亦參與社區服務，回饋他人。

## 4. 改善建議

- 4.1 學校仍須持續完善自評循環的工作。在制訂學校發展重點時，目標須清晰，以學生學習表現為核心，並加強科組對目標的理解和共識。與此同時，學校亦要加強對科組的支援和監察，以確保工作項目能貫徹推行。評估應對焦目標，作整體成效分析，反思可改進的地方並作出跟進，回饋策劃。學校亦需有規劃地為不同層級的教師提供專業發展活動，適切地支援他們的需要，以促進學校的持續發展。
- 4.2 學校須加強課程領導，繼續檢視課程的整體規劃，為學生帶來整全的學習經歷。另外，學校亦需適時檢視照顧學生多樣性的策略和成效，包括不同的支援方式和教師課堂上提問和回饋的技巧，加強學與教效能。

## 學校的回應

本局於二零二三年三月十日收到學校對外評報告初稿的回應後，已對報告作出修訂。學校的回應全文如下：



## 明愛樂進學校 CARITAS LOK JUN SCHOOL

新界沙田文禮路39號 39 Man Lai Road, Shatin, New Territories

Phone: School Section: 2609 1111 Boarding Section: 2609 2344 E-mail: cljs@caritaslokjun.edu.hk  
Fax : School Section: 2601 9236 Boarding Section: 2609 1194 Homepage: http://www.lokjun.edu.hk

九龍觀塘開源道 79 號  
鯉魚恤中心 15 樓及 16 樓 1602 室  
教育局質素保證組  
學校質素保證主任  
梁倩琪女士

梁女士台鑒：

### 校外評核報告（初稿）學校回應

本校於 2023 年 1 月 12 日收悉 貴局的校外評核報告初稿；首先感謝外評隊伍抱著專業和客觀態度，對本校各方面的工作及表現作出認同和肯定，同時就本校未來發展提供了寶貴意見，讓余玉珍校長可持續專業地帶領本校邁進新里程。現就報告內容作出以下回應：

#### （一）對外評報告之修正建議

第 2.2 項：「本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目」（截至 2022 年 9 月 15 日），本校的高中學生人數應為 35 人，總學生數目應為 128 人。

級別／ 班級類別	小學	初中	高中	總數
班數	6	3	4	13
學生數目	63	30	35	128

#### （二）對外評報告整體回應

本校喜見外評報告對學校的各範疇工作均作出具體的肯定和讚賞，包括：

##### 管理與組織範疇

- 制訂以生為本，優次有序，重點適量的關注事項；積極培訓教職員掌握自評概念
- 重整學校架構，增設中層管理人員和科組副組長，加強層級支援和新舊傳承
- 領導層施行不同措施有助建立團隊互信，增強凝聚力
- 重視教師專業發展，藉啟導協助新入職教職員適應環境與掌握要求
- 鼓勵教師共享行動研究成果及探討適應問題學生的支援策略，提升其專業能量

##### 學與教範疇

- 因應教育發展趨勢及學生需要編寫校本課程大綱
- 重整科目層階架構，加強科目學習的縱向連貫與學階銜接，讓學生獲得整全學習
- 教師藉「學習進程架構」及評級協調會議判斷學生學習水平，評估政策清晰



# 明愛樂進學校

## CARITAS LOK JUN SCHOOL

新界沙田文禮路39號 39 Man Lai Road, Shatin, New Territories

Phone: School Section: 2609 1111 Boarding Section: 2609 2344 E-mail: cljls@caritaslokjun.edu.hk

Fax : School Section: 2601 9236 Boarding Section: 2609 1194 Homepage: <http://www.lokjun.edu.hk>

- 藉會議、觀課、課業查閱了解課程推展情況，適切修訂教材和課業的審閱機制，確保學生獲得正確資訊

### 學生支援與學生表現範疇

- 聯繫社區，善用資源，擴闊學生視野和學習經驗
- 持續優化「個別化教育計劃」涵蓋科目學習、溝通及情緒管理等不同範疇
- 透過家校宿協作下的多元及多方參與，全面關顧學生的成長需要
- 重視家校合作，家長及教師關愛學生成長，學生樂於參與服務和積極參與活動
- 多元策略推動價值教育，積極營造正向與關愛的氛圍

另外，是次外評正好給予本校一次全面自評與反思的機會，學校將致力追求卓越，精益求精，就著外評隊伍給予的寶貴意見，循序漸進地推行以下項目：

- 持續提升與鞏固教職員的自評知能；善用績效評核機制，針對重點發展項目規劃相關的教師持續專業發展計劃，裝備教師，發揮專業能量，以達致「持續完善自評循環的工作，加強對科組的支援與監察，優化專業發展規劃，以提升不同層級的教師的專業能量。」。
- 持續優化各學習領域的縱向銜接與橫向聯繫，深化跨科組的統籌與協調能力，加強監察課程的落實情況，提升學與教效能，並進一步優化現有的「三層支援」措施，強化第二層支援模式，關顧學生全人發展，為學生提供優質教育，以達致「加強課程領導、規劃與監察，優化照顧學生多樣性的策略。」。

總括而言，本校將會秉承香港明愛「以愛服務 締造希望」的信念，以學生為本，為學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，達致全人發展。

最後，本人代表本校全人再次感謝外評隊伍對學校工作的評價、欣賞和肯定，並提出多項改善和優化建議。本校會持續本著自我完善，追求卓越的精神，在現時的良好基礎上按序優化，持續發展。

林伊利校監 謹啟

2023年3月10日