



## 1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務  
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群  
發展人的才能  
致力溝通和解  
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承  
展現人性尊嚴  
重視及持守倫理道德價值

## 2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

## 3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

## 4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

## 5. 學校教育目標

- 5.1 秉承明愛精神，提供恰切教育和訓練，致力啟導中度智障學童發展潛能、融入社群。
- 5.2 為有住宿需要的中度智障學童提供良好的家舍照顧服務。
- 5.3 協助家長接納及適當地培育其智障子女，並為家長提供輔導、培訓和支援服務。
- 5.4 促進社區大眾對智障人士的認識與支持，實踐傷健共融。

6. 校情檢視

i. 上周期學校發展計劃成效 (2021/22-2023/24)

關注事項一：因應學生的不同學習需要，藉設計具生涯規劃元素的「個別化教育計劃」，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。

目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周 期的關注事項，並調整目標；其他	備註
1.1 優化具生涯規劃元素的個別化教育計劃（Individual Education Plan, IEP），以適切學生的不同學習需要。	大部份達標	本發展周期已全面開展了優化 IEP，將之分為個別學習計劃及全年學習大綱兩部份，並藉著多向度的培訓活動及 IEP 溝通會，讓專責人員對如何撰寫優質的 IEP 有更深入的認識及理解，內容亦能更適切地照顧學生的學習差異及學習特性；下一發展周期將繼續將 IEP 納入為其中一項關注事項的目標之一，持續優化 IEP，藉此培育學生在學習、品德和事件潛能上有均衡發展，促進身心靈全人發展。	/
1.2 藉個別化教育計劃規劃學生不同階段的學習目標，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。	大部份達標	本周期透過逐步優化的 IEP，以及跨專業的學生轉銜會議、校內外實習、科本課程的修繕與更新等多元策略，以能更整全及完善地規劃學生不同階段的學習目標，讓學生順利轉銜到職場生活；下一發展周期的關注事項將更聚焦地加強課程領導，重整課堂時間表，優化科本課堂編排，加入多元智能課及增加班主任課/IEP 課節，以能適切及有序地規劃學生的學習進程，讓學生的轉銜規劃更有效益。	/

關注事項二：全校推動德育及公民教育，藉落實天主教核心價值，讓學生建立正向的生活態度及養成良好品德。

目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
2.1 藉優化校本品德及天主教教育課程框架，並全校性推動德育活動與獎勵計劃，以養成學生的良好品德。	大部份達標	本周期已全面開展宗教、道德及品德教育課程內容框架，並藉著優化的Superkid 學生獎勵計劃，已逐漸地培養出學生的良好品德，下一發展周期的關注事項更會全面加強全校參與的三層支援模式，全方位營造正向關愛互助的文化，並配合教育局的十二項價值觀和態度，持續有序地推動及培養學生正確的價值觀，促進身心靈全人發展。	/
2.2 藉檢視及增潤校本課程內容，落實國家安全教育，深化學生對國民身份的認同，以建立正面的價值觀，成為奉公守法的公民。	大部份達標	本周期已全面檢視各科本課程並已落實相關的國家安全教育內容，亦已透過全方位的學習活動，例如三十周年校慶活動、中國傳統節慶活動、全校旅行、教育營、多元的課後活動、全方位學習日等，深化學生對國民身份的認同感。下一發展周期將繼續全面落實國家安全教育，加強到內地交流及文化體驗活動，藉此深化學生對國家的認識，培養愛國情操。	/

## ii. 我們學校整體的現況

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
I. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何			
1. 學校管理			
<p>學校能按發展需要訂定關注事項的優次，並在三年發展計劃中作出階段性的規劃，亦已在周年計劃中推展相關的重點，而關注事項亦能以生為本，切合學生需要。</p>	<p>本發展周期的中段，教育局質素保證分部的團隊曾到訪學校進行為期四天的校外評核，並就著學校管理、專業領導、學與教及學生支援等範疇給予了非常具體及實質性的建議，對學校擬訂下周期的三年發展計劃提供了很清晰的方向。</p>	<p>本發展周期的關注事項，在學校層面的目標有欠具體，未能給予科組一致方向，影響工作成效；同時在推行個別工作項目時，教職員對發展重點理解未夠一致，故此在訂定下一發展周期的關注事項及目標時，需要更清晰及具體，並在擬訂計劃時與教職員透過深入討論達成共識，亦需更緊密地監察工作進展及適時提供支援。</p>	<p>在釐定下一發展周期的計劃時，充份與各持份者溝通，以期在帶領學校發展的優次上取得共識；在制訂學校層面的目標時將更為具體及清晰，讓各科組有一致性的方向及執行策略，亦將適時適切地監察各科組就其周年計劃內容的推行情況，適時提供支援與協助，以讓計劃能順利進行。</p>
<p>學校一直重視自評工作，近年積極培訓教職員對自評概念的理解，提升了對自評的認知，有助深化他們對自評工作的推行，而個別的評估方法亦加入了不同持份者的意見、學生學習表現等，亦有助專責人員對關注事項達標程度的理解與掌握，從而達致推動學校發展。</p>			

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
2. 專業領導			
<p>學校領導層一直關注團隊穩定性，透過多元策略及活動作出應對，積極建立雙向溝通途徑，讓不同職級的教職員均能發表意見，促進其對學校發展的認同感，以增強團隊的凝聚力，建立默契，營造和諧氣氛。</p>	<p>新的領導層已完成本周期的三年發展規劃，逐漸建立工作上的默契及互信關係，下周期的發展規劃亦將加入新的領導團隊，發揮其專業職能，帶領學校持續發展。</p>	<p>新加入的領導團隊行政管理經驗相對較少，需時累積及加強培訓，同時亦要與各科組組長多加溝通及協作，以凝聚團隊共識。</p>	
II. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何			
3. 課程和評估			
<p>學校致力重整科目層階架構與內容，加強了本科學習的縱向連貫，以及科目間橫向連貫，有助加強學階之間的銜接，提升學習的整全性及學生的學習效益。</p>	<p>近年已積極透過聯校課程發展小組重新修繕及整理核心科目課程內容，本學年已完成數學科課程，下學年亦將會開展語文科課程，期望經重整後的課程能更適切及照顧學生的個別習差異及學習需要。</p>	<p>由於部份科目課程仍在發展階段，部份學習重點內容仍有重覆的地方，學校需繼續加強課程的整體規劃，理順相關學習元素的鋪排，並推動跨課程的統籌與協作，讓學生能綜合運用所學知識與能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會加強課程管理，各科落實推行全年教學進度計劃，釐訂清晰的單元目標、重點及策略，以助教師施教和檢視成效，確保在不同學習範疇向學生提供全面而均衡的學習。</li> <li>● 在新學年會重整課堂時間表，增加班主任課節及多元智能課，整全學生的學習經歷。</li> <li>● 持續優化及完善學生的個別學習計劃，以更全面的教學策略及活動以擴闊學生的學習體驗及經歷，並將之延伸至宿舍、家庭及社區，讓不同的持份者都能參與其中。</li> </ul>
<p>學校近年因應課程發展、學生需要以及配合教育局政策，合併及增刪不同學科，並刪減科目間重疊內容，同時透過不同的評估方式，蒐集學生學習顯證以判斷其學習水平，加強了評估的一致性。</p>			

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
4. 學生學習和教學			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強同儕觀課、共同備課及建構各科本的學習圈，並組成不同的學習社群，積極與友校作教學交流及分享，提升教師的專業教學能量，以能促進學生的全人發展。</li> <li>● 全面推行整校參與的三層支援架構模式，積極推動關愛互助的校園文化，並持續培養學生正向的價值觀。</li> </ul>
<p>整體教師大都能因應學生的學習能力和需要進行分組教學活動，讓不同能力學生均有機會參與學習，同時亦會運用多元教學策略及多感官教材教具，以助學生理解及掌握學習內容。</p>	<p>學校在本發展周期積極推動同儕觀課及共同備課，並在個別科目進行合班分組授課模式，並透過優質課堂教學要素工作坊及培訓，以能提升教師的整體教學效能；下一發展周期更會以適異性的教學規劃為關注事項的目標之一，以更適切地照顧學生的學習多樣性。</p>	<p>教師普遍的提問技巧和回饋不足，未能有效地運用追問來刺激學生思維，啟發他們思考，延伸學習元素不足，亦會偶爾出現輪空情況，在課堂上未能適時處理學生行為情緒問題，對學生的學習效益有一定程度的影響。建議在教師的專業發展活動中多作培訓及交流良好的學與教經驗，以持續提升課堂教學效能。</p>	
<p>學校推動的全方位學習活動能涵蓋不同範疇及與課堂學習結連，讓學生獲得多元的學習體驗，同時亦透過社區戶外學習實踐、「樂進小賣車」、校內外實習等等為學生提供真實的學習情境，以實踐所學。</p>			

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
5. 學生支援			
<p>學校一直重視學生的品德情意發展，早年已將宗教品德元素融入學生支援的機制中，近年亦積極優化及完善個別學習計劃，並將之與全年學習大綱獨立分為兩份教學文件，並在個別學習計劃中加入三層支援模式及家校宿合作等元素，以學習發展、潛能發展及品德培育三大範疇作主軸，在每學年初以跨專業的協作方式為每位學生召開其專屬的個別學習計劃溝通會議，以全方位支援學生的學習及成長需要。</p>	<p>學校近年致力發展宗教、道德及品德教育（宗道品）框架，並配合教育局的價值觀教育、天主教教育的五大核心價值，以及經修繕的校本宗教教育課程，同時亦積極推動生涯規劃教育，期望以更全面及多向度的方式幫助學生全人發展，努力面對社會轉變所帶來的挑戰。</p>	<p>自閉症學生的人數比例持續上升，相對地學生的行為情緒問題亦較多，專責人員（包括教師）亦有離職的情況，故此在應對學生學習及成長支援方面需要更多的培訓及更到位的輔導方案，持續提升團隊的專業能量。</p>	

6. 學校夥伴		
<p>學校一直重視家校宿協作，透過多元及多方參與策略，積極與家長們分享自理及家居訓練心得，亦會在宿舍進行延伸學習，同時，學校亦與家職會充份協作，藉不同校內外活動、好學家庭伴成長計劃，義工服務、培訓、專題交流會、親子遊等著力鼓勵家長參與學生的學習，以能全方位提升學生的學習表現。</p>	<p>學校持續與不同的專業團隊及大專院校協作，並與同一辦學團體的友校組成學習圈，積極推動及優化主科課程的設計與發展，同時繼續參與教育局各項校本支援計劃，帶動學校整體發展。</p>	<p>近年跨境學生的比例有上升的趨勢，家庭環境亦較以往複雜，需要更靈活及多元的方式推動家長參與學生的學習活動；同時家長對學校亦有一定的素求，需要更主動的作回應，多作溝通及解說，並持續提升學與教質素。</p>

### III. 學生在達至七個學習宗旨的表現

#### 7. 態度和行為

教職員關愛學生，十分著重培養學生正向的價值觀及良好的品德情意表現，並持續提升學生的自我管理技巧，養成健康的生活習慣；而 2022/23 學年教育局的校外評核報告中曾描述，「學生品性純樸，大都合作守規，態度友善，喜愛教師，師生關係良好.....部分學生更會主動與人打招呼、與同學融洽共處，願意服務他人，能協助教師執行職務，表現稱職。」

學校現正積極建構宗教、道德及品德教育框架，宗教教育校本課程內容亦漸趨完善，亦很著重教導及提升學生對國民身份的認同及對國家的歸屬感。普遍學生喜愛上學，願意跟從學習流程進行學習，學習態度正面積極。

自閉症學生比例有逐年上升的趨勢，具挑戰性行為的學生比例亦見增多，在情緒管理及行為表現方面需要更緊密的支援及具針對性的教學策略，故此對課室管理及教學技巧需要有一定程度的要求，需要持續性地提升整體教學人員的專業教學能量。

- 跨科組協作及優化宗教、道德及品格課程框架，推動與落實關愛校園文化，以培養學生正確的價值觀。
- 強化各學科及功能組別的教學活動，以循序漸進的方式推動 12 個首要的價值觀和態度，並積極落實與國民教育相關的學習經驗，加強學生對國民身份認同感，培養及提升學生的愛國情操。
- 持續及有序地推廣健康的生活方式，藉跨科組的教學活動以促進學生身心靈健康發展
- 積極推動適異性教學規劃，以多向度的方式提升教學人員對照顧學生學習多樣性的技巧，以能更全面地提升學生的學習效能與效益。

## 8. 參與和成就

學校一直重視學生的校內外學習表現，積極擴闊學生多元的學習體驗及參與不同的校內外比賽，藉以提升學生的自信心及體藝方面的能力；而 2022/23 學年教育局的校外評核報告中曾描述，「全方位學習活動涵蓋不同範疇，亦扣連課堂學習，讓學生獲得多元的學習經歷.....綜藝發展亦趨向普及化，不同能力的學生均有機會展現潛能，有助他們發展個人興趣和專長.....學業以外，學生樂於參加校內活動.....積極參與校外活動及比賽.....展現潛能，亦參與社區服務，回饋他人。」

配合教育局的課程發展趨勢，持續優化各科目的校本課程，近年更積極與同一辦學團體的友校協作，共同完善主科的課程內容，藉以提升學生整體的學習效能。同時，學校亦繼續探索與其他專業團體的協作，積極尋找擴闊學生不同學習體驗的機會，以能充分發揮學生的學習潛能及提升學生的學習能量。

近年收納學生的學習差異越見明顯，如何有效地照顧學生的學習適異性成為了一個迫切的課題。

7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）
  1. 加強課程領導，提升學與教效能，照顧學生學習多樣性
    - 1.1 優化課程框架及重整時間表，整全學生的學習經歷
    - 1.2 藉適異性教學規劃，提升教與學效能，照顧學生學習多樣性
  2. 全校參與營造關愛互助的文化，培養學生正確的價值觀，促進身心靈全人發展
    - 2.1 以全校參與及三層支援模式建立關愛互助的校園文化，培養學生正確的價值觀
    - 2.2 優化「個別學習計劃」(IEP)，讓學生在學習、品德培育和潛能體現上有均衡發展，促進身心靈全人發展

8. 學校發展計劃（2024/25 至 2026/27）

關注事項一：加強課程領導，提升學與教效能，照顧學習多樣性。

目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)			相關的學習宗旨 <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年	
1.1 優化課程框架及重整時間表，整全學生的學習經歷	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整課堂時間表，增加班主任課節及多元智能課，整全學生的學習經歷。</li> <li>● 加強科主任的課程領導及校本課程規劃能量，以照顧學生學習多樣性。</li> </ul>	✓	✓		<p>小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 學習領域知識</li> <li>● 正確價值觀和態度</li> <li>● 國民身份認同</li> </ul> <p>中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃</li> <li>● 資訊素養</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 寬闊的知識基礎</li> <li>● 國民和全球公民身份認同</li> </ul>
	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合教育局課程發展，藉「課程發展實踐社群」規劃與建構校本「小學人文科」、「小學科學科」及「公民、經濟與社會」的校本課程框架；並修繕校本語文、數學及公民與社會發展科課程。</li> <li>● 以全校參與模式推行，透過課堂內外的活動落實國家安全教育，整全學生的學習經歷。</li> </ul>	✓	✓	✓	
	<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 修繕校本語文科、數學科、公民與社會發展科的課程大綱、教學進度表及學習階段的預期學習成果。</li> <li>● 修繕校本獨立生活科及職業教育科的課程大綱、教學進度表及學習階段的預期學習成果。</li> <li>● 規劃與落實推行校本「小學人文科」、「小學科學科」及「公民、經濟與社會科」課程框架。</li> </ul>	✓	✓	✓	

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。除關注事項外，學校恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。

目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)			相關的學習宗旨 <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年	
	教職員層面 ● 按學科發展及學生學習需要，在個人績效評核內的專業發展目標中擬定進修計劃，以掌握課程發展趨勢及適異性教學策略，提升照顧學生學習多樣性的能量。	✓	✓	✓	
1.2 藉適異性教學規劃，提升教與學效能，照顧學生學習多樣性	學校層面 ● 配合教育局課程發展，參考《小學教育課程指引》、《中學教育課程指引》及《特殊學校課程指引》的建議內容，在各科組中推動以適異性教學照顧學生的學習多樣性。 組別層面 ● 修繕共同備課及同儕觀課機制，促進教師專業發展，提升教與學效能。 ● 修繕評級協調機制，提升教師的教學評的能力。 ● 以多元化教學策略如電子學習，落實適異教學。	✓	✓	✓	
	學科層面 ● 各學科按科本元素編製能有效照顧學生學習多樣性的教學策略及教材套。 ● 各學科檢討科本照顧學習多樣性教學策略及教材套的成效。	✓	✓	✓	
	● 各學科按科本特色建立「電子學習資源庫」，每年最少製作一套電子學習素材（如 Rainbow one），以照顧不同能力的學生學習需要。	✓	✓	✓	
	● 以多元化的閱讀策略照顧學生的學習多樣性，提升學生的閱讀及培養學生的閱讀習慣。	✓	✓	✓	

關注事項二：全校參與營造關愛互助的文化，培養學生正確的價值觀，促進身心靈全人發展。

目標	策略	時間表 (請加上✓號)			相關的學習宗旨
		第一年	第二年	第三年	
2.1 以全校參與及三層支援模式建立關愛互助的校園文化，培養學生正確的價值觀	學校層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科組協作修繕校本宗教、道德及品格課程框架，在家校宿推動與落實關愛互助的校園文化。</li> <li>● 以品德情意元素訂定全校關注的年度主題，以培養學生正確的價值觀。</li> </ul>	✓	✓	✓	小學： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康的生活方式</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 正確價值觀和態度</li> <li>● 國民身份認同</li> </ul> 中學： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康的生活方式</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 國民和全球公民身份認同</li> </ul>
	組別層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教職員會、社工組及住宿部加強家長教育，在家校宿推動一致的關愛互助文化</li> <li>● 學生支援組/倫理輔導組藉全校性獎勵計劃及班級經營，推動全校正向互助文化</li> <li>● 活動組、護理組及治療組共同協作促進學生的健康生活方式，鼓勵學生建立健康飲食習慣，積極參與體藝活動，學習欣賞運動和藝術，培養多元的體藝興趣。</li> </ul>	✓	✓	✓	
	學科層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉學科及功能組活動，以潛移默化方式推動 12 個首要的價值觀和態度，並以及天主教教育的五大核心價值，讓學生建立身心健康的生活模式</li> <li>● 藉學科及功能組活動，落實與國民教育相關的學習經驗，加強學生的國民身份認同</li> </ul>	✓	✓	✓	

目標	策略	時間表 (請加上✓號)			相關的學習宗旨
		第一年	第二年	第三年	
2.2 優化「個別學習計劃」(IEP)，讓學生在學習、品德培育和潛能體現上有均衡發展，促進身心靈全人發展	學校層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉跨專業會議為學生訂定切合成長需要的「個別學習計劃」(IEP)，為學生提供適切的支援策略。</li> <li>● 藉不同形式的分享會、家長講座或個別面談，讓家長掌握及參與制定及一同落實學生的「個別學習計劃」，促進學生全人發展</li> <li>● 藉科組及校內外的不同活動體驗，發展學生的多元興趣及潛能</li> </ul>	✓	✓	✓	
	組別層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組/倫理輔導組推動全校性的「個別學習計劃」會議及培訓，配合學生需要，靈活調動資源，促進學生全人發展。</li> </ul>	✓	✓	✓	
	學科層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂、體育及視覺藝術科藉課堂學習及校內外活動，發掘與發展學生的不同潛能，讓學生在學習與興趣培養上能均衡發展</li> </ul>	✓	✓	✓	