



1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

5.1 秉承明愛精神，提供恰切教育和訓練，致力啟導中度智障學童發展潛能、融入社群。

5.2 為有住宿需要的中度智障學童提供良好的家舍照顧服務。

5.3 協助家長接納及適當地培育其智障子女，並為家長提供輔導、培訓和支援服務。

5.4 促進社區大眾對智障人士的認識與支持，實踐傷健共融。

6. 我們的學校

6.1 法團校董會

校董姓名	校董類別	職位委任
林伊利女士	辦學團體校董	主席及校監
盧伯榮神父	辦學團體校董	---
曹偉康先生	辦學團體校董	司庫
唐兆漢先生	辦學團體校董	---
黃施博博士	辦學團體校董	---
郭思穎校長	辦學團體校董	---
郭永恒先生	替代辦學團體校董	---
余玉珍校長	當然校董	秘書
譚明偉副校長	教員校董	---
羅啟祥舍長	替代教員校董	---
黃慧明女士	家長校董	---
陳婕女士	替代家長校董	---
郭偉明醫生	獨立校董	---
胡錦遠博士	名譽校董	---
陸雪茵女士	名譽校董	---
何潔儀女士	名譽校董	---
謝洪森先生	名譽校董	---

6.2 學校設施

學校設有3層高的教學樓，兩翼設有的特別室及多用途室，課室共有13個，特別室包括：感統遊戲室、家政室、音樂室、視藝室、陶藝室、多用途活動室、圖書室、電腦室、職業治療室、言語治療室及種植區，地下設有雨天操場及籃球場。

6.3 教職員資料

6.3.1 職員編制

教學人員（不包括校長）

	小學	初中	高中
1a. 教師與班級比例	1.8	1.8	2
1b. 班數	6	3	4
1. 應得的教學人員數額	10.8	5.4	8
2. 輔導教師（自閉學童服務）	7.5	不適用	不適用
3. 小學課程統籌主任	1	不適用	不適用
4. 生涯規劃教師	0	0	1
5. 高中課程支援津貼	0	0	0.4
小計	19.3	14.8	
總數	34.1		

非教學人員

非教學人員	數目
助理社會工作主任／高級社會工作助理	2
言語治療師	3
護士長	1
註冊護士	1
一級職業治療師	1
職業治療助理員	1
教師助理	3.5
特級司機	3
工場雜務員	1
學校行政主任	1
助理文書主任	1
文書助理	1
二級工人	9
總數	28.5

2022/23 學年寄宿部職員編制表列如下：

職員	數目
舍監	1
副舍監	2#
宿舍家長主管	3*
宿舍家長	14
活動輔導員	2
宿舍校工	6
文書助理	1
註冊護士	2
廚師	4
看守員	2
總數	32

備註：#已包括在宿舍家長及活動輔導員的編制內。

*已包括在宿舍家長的編制內。

6.3.2 教師資歷

資歷	人數	百分比
學歷程度：學士	36	100.0%
學歷程度：碩士或以上	9	25%
基本師資訓練	35	97.2%
特殊教育訓練	32	88.9%

6.3.3 教師經驗

教學年資	人數(總人數 35 人)	百分比
0-4 年	15	42%
5-9 年	9	25%
10 年或以上	12	33%

6.3.4 教師專業發展

2023/24 學年	小時
每位教師參與持續專業發展活動的平均時數	74.5
校長參與持續專業發展活動的總時數	106.5

6.3.5 教師離職率

	2023/24 學年
教師離職率（百分比）	2.78%

6.4 班級編制

小學 (班數)	中學 (班數)		總班數	總學額
	初中	高中		
6	3	4	13	130

6.5 實際上課日數

	2023/24 學年
校曆表上授課日數	194
實際授課日數	194

6.6 各個學習領域課時百分比

6.6.1 基礎教育

學習領域	科目	初小		高小		初中								
		節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比							
中國語文教育	語文科	7	17.5%	7	17.5%	6	15.0%							
數學教育	數學科	6	15.0%	6	15.0%	5	12.5%							
個人、社會及人文教育	常識科	8	20.0%	8	20.0%	8	20.0%							
科學教育														
科技教育								電腦科	2	5.0%	2	5.0%	-	-
								資訊與通訊科技科	-	-	-	-	2	5.0%
	科技與生活科	-	-	-	-	2	5.0%							
藝術教育	音樂科	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%							
	視覺藝術科	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%							
體育教育	體育科	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%							
跨學習領域	獨立生活科	4	10.0%	4	10.0%	3	7.5%							
	職業教育科	-	-	-	-	3	7.5%							
	德育及宗教教育科	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%							
	圖書科	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%							
	休閒教育科	2	5.0%	2	5.0%	-	-							
	班主任課	1	2.5%	1	2.5%	1	2.5%							
		40	100%	40	100%	40	100%							

6.6.2 高中教育

科目		高中		課時分配	
		節數	百分比		
核心科	語文科	6	15.0%	14	35.0%
	數學科	5	12.5%		
	公民與社會發展科	3	7.5%		
選修科	資訊與通訊科技科	4	10.0%	8	20.0%
	科技與生活科	4	10.0%		
	音樂科	4	10.0%		
	視覺藝術科	4	10.0%		
	體育科	4	10.0%		
其他學習經歷	職業教育科	5	12.5%	16	45.0%
	資訊與通訊科技科	1	2.5%		
	科技與生活科	1	2.5%		
	音樂科	1	2.5%		
	視覺藝術科	1	2.5%		
	體育科	1	2.5%		
	德育及宗教教育科	2	5.0%		
	社區生活（暫）	4	10.0%		
	圖書科	1	2.5%		
	班主任課	1	2.5%		
		40	100%		

7. 我們的學生

7.1 班級結構及人數

小學 (班數)	中學 (班數)		總班數	總學額
	初中	高中		
6	3	4	13	130

級別	小學組	中學組
男生	47	52
女生	12	19
總人數	59	71

7.2 學生升學及就業情況

2023/24 學年共有 12 名畢業生，出路如下：

出路	學生人數
職業訓練	4
工場／綜合職業康復服務中心	1
展能中心	4
離校生支援轉隊, 並同步繼續輪候工場／綜合職業康復服務中心服務	3

7.3 學生出席率

學生平均上課日數：	175 天
學生出席率：	92%

7.4 學生退學情況及退學理由

2023/24 學年共有 5 位學生因應家庭危機需轉往附有 7 日寄宿服務之中度智障兒童學校繼續學業，以及 2 位學生因移居外地和在內地定居而退學。

8.關注事項的成就與反思

關注事項一：因應學生的不同學習需要，藉設計具生涯規劃元素的「個別化教育計劃」，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。

目標 1.1：優化具生涯規劃元素的個別化教育計劃，以適切學生的不同學習需要。

策略	成就	反思	未來方向／計劃
1.1.4 藉個別化教育計劃加強專業協作與發掘學生亮點,以能更照顧學生的不同學習需要。	<p>組別層面</p> <p>按優化「個別學習計劃」(IEP)進程時間表，已完成了本學年專責人員的 IEP 溝通會，並以 P-I-E-P 模式對本年度學生的 IEP 目標是否達標作成效檢視，及就來年學生的 IEP 作新目標規劃討論。同時，亦藉著「樂進雅聚」向家長解說優化個別學習計劃(IEP)的內容，加強家長對優化的 IEP 內容的理解，並教導家長如何如何協作學校為子女發展 IEP 目標。</p>	<p>組別層面</p> <p>IEP 溝通會確能加強專責人員可以更適切地釐定其個別學習計劃，並能更切合學生的學習特性及成長需要，同時亦可進行跨專業協作，與宿部（宿生）及家長可以有更緊密的聯繫，將個別學習計劃內容延伸至宿舍及家中進行。惟是在設計學生個別學習計劃時，仍需持續優化內容質量，以能更精準及全面地配合學生的各項學習及成長需要。</p>	<p>組別層面</p> <p>持續優化個別學習計劃(IEP)溝通會的進程及溝通會的模式，並加強專責人員對 P-I-E-P 概念的掌握，例如以不同渠道培訓向專責人員傳遞訊息：針對學生本年度的 IEP 達標成效及學生個別情況，設計對應 IEP 目標及支援策略。另外，亦會持續優化與家長討論 IEP 進展的面見及專責人員與家長的 IEP 溝通討論的前備工作與流程。</p>

目標 1.2：藉個別化教育計劃規劃學生不同階段的學習目標，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。

策略	成就	反思	未來方向／計劃
<p>1.2.6 藉職業教育科(如:樂進功房)及校內外的工作實習，提升中學生的工作技能及養成良好的工作態度。</p>	<p>學科層面 職業教育科已完成優化三項專項職業評估項目的教材，並透過善長的捐款聘請專業導師製作相關的影片，進一步優化教材的內容及質素，藉以提升學生的工作技能。同時，透過進行工場週模擬工場活動，運用薪酬制度以加強學生的工作動機及工作態度。</p>	<p>學科層面 職業評估教材的具象化設計讓學生可以更具體地掌握工作內容及相關步驟，確能加強學生的工作技能。同時，模擬工場活動所運用的薪酬制度確能加強學生的工作動機，對培養學生良好的工作態度有正面效能。來年職業訓練組的學生可加入自行計算薪酬項目，加強學生對薪酬計算的認識。</p>	<p>學科層面 持續優化科本的教材設計，同時亦繼續藉不同形式的模擬工場活動，加強學生對計算薪酬的認知及理解，藉以強化學生的工作動機及持續培養良好的工作態度與習慣。</p>
<p>1.2.7 架設平台以幫助學生從教育順利轉銜至職場生活，讓學生了解自己的興趣、長處及職業性向，能更準確選擇相配工作或學習內容。</p>	<p>科組層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已初步整合了學生在各學習階段在學科和非學科，與生涯規劃三個元素相關的內容，並於培訓工作坊內展示給教職員，有助促進教職員對轉銜內容的認識和掌握。 • 透過設計與畢業課題相關的社交故事，以及製作社交故事影片，運用學生喜愛電子媒體學習的強項，確能強化學生對轉銜內容的捉掌。 • 職業教育課程的優化規劃及教案內容的規範設計確有助科任教師可以恆常性地教授與職業知識和轉銜相關的教學內容，擴闊學生對職場生活的掌握。 	<p>科組層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已整合的各學階學習內容確有助教職員捉掌與轉銜相關的生涯規劃元素，有助學生了解自己的性向、興趣及長處；而所設計及製作的社交故事與影片能幫助學生加深了解轉銜後的職場與成人生活，教學效果理想。 • 學生教案中加入職業知識和升學就業內容，確有助加強不同能力學生對相關方面的認識和掌握，同時亦能幫助有潛質報讀應用學習課程的學生或到職業訓練中心面試的學生，更容易選擇自己的未來路向。 	<p>科組層面 持續進行跨專業協作，恆常性地為學生設計及製作適切的社交故事及影片，並繼續優化課程內容，加強與轉銜相關的學習元素。</p>

策略	成就	反思	未來方向／計劃
1.2.8 建立校內外供恆常實習的場地及機會，增加學生在職場上的工作體驗。	<ul style="list-style-type: none"> • 藉每月一次的工場日，加強學生體驗不同工種的工作內容，藉以擴闊學生對不同工種工作內容的掌握。 • 跨專業協作，為學生提供職業訓練中心的體驗計劃，藉以增加學生在職場上的工作歷練。 	整體效果理想，藉提供不同種類的校內外工作體驗計劃，確能幫助學生對不同工作環境及工作內容的理解與掌握，為日後轉銜到成人生活奠下穩固的基礎。	繼續恆常性為學生安排不同種類的校內外實習，擴闊學生的職場體驗。

總結、未來方向及計劃：

持續優化個別學習計劃，配合全年學習大綱的教學內容，更整全地規劃學生的學涯歷程，並為學生順利轉銜到職涯生活提供多元的職場體驗計劃，讓學生能從學校教育順利轉銜到職場生活。

關注事項二：全校推動德育及公民教育，藉落實天主教核心價值，讓學生建立正向的生活態度及養成良好品德。

目標 2.1：藉優化校本品德及天主教教育課程框架，並全校性推動德育活動與獎勵計劃，以養成學生的良好品德。

策略	成就	反思	未來方向／計劃
<p>2.1.6 藉學習領域與學科的課程增潤，豐富價值教育的內容，讓學生在多元途徑習得價值教育的元素。</p>	<p>科組層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已完成綜合及整理德育及宗教教育科各學階的課程框架，共 72 個單元。內容涵蓋學校校訓與十二個首要價值觀，有助學生培養正向價值觀和良好品德。 • 科任教師均認同校本宗教教育課程及教學資源能有助學生在多元途徑習得價值教育的元素。 	<p>科組層面</p> <p>統一課程框架有助科本發展，科任教師亦共同準備教材，提升教學效能。</p>	<p>組別層面</p> <p>持續優化及落實推行德育及宗教教育科課程，為第二教學循環年。</p>
<p>2.1.7 透過學科學習活動及全方位學習經歷，讓學生實踐及認同價值教育元素。</p>	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 藉著學生參與不同類型的課後活動，包括：中國舞蹈小組、樂韻律動組、陶藝小組、龍舟機體驗班、中國武藝小組、壁畫小組等，不但能夠充份發揮學生的多元才能，更能夠藉著不同的表演平台，例如：新春聯歡會中國舞表演等，讓學生體現及實踐價值觀教育元素，包括：堅毅、責任感、國民身份認同、承擔精神、守規以及勤勞。 • 透過舉辦大型的節慶活動，包括聖誕聯歡會及三十周年校慶暨新春聯歡會，讓學生們藉表演、聚餐、觀賞等多元的活動體驗，充份實踐守規及仁愛的美德。 	<p>組別層面</p> <p>多元的學科學習活動、全方位學習經歷、課後活動、大型的節慶活動等，確能幫助學生體現及實踐正向價值觀的學習元素，從而逐步建立正向的生活態度及養成良好品德。</p>	<p>組別層面</p> <p>持續為學生探索及設計不同的學習體驗與經歷，從中滲入正向的價值觀及良好品德元素，讓學生建立正向積極的生活態度。</p>

目標 2.2：藉檢視及增潤校本課程內容，落實國家安全教育，深化學生對國民身份的認同，以建立正面的價值觀，成為奉公守法的公民。

策略	成就	反思	未來方向／計劃
<p>2.2.7 在不同學科中體現《國家安全教育》的相關學習元素，讓學生能整全地認識國家安全的內容。</p>	<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科目已落實於課程中施行國家安全教育的框架。 • 常識科在本學年的重要日子，如全民國家安全教育日、香港特別行政區成立周年紀念日，進行全校性的早會活動，提升學生對國家安全及香港回歸祖國歷史的掌握。 • 透過恒常的升旗儀式，90%以上學生已熟習及遵守進行升旗儀式時的禮儀。下學年3月份開始亦由教師及學生代表一起帶領全校師生唱頌國歌。 • 在本學年，常識科共進行10次早會國旗下的講話活動，配合國土安全概念，已向全校學生介紹四川省、內蒙古自治區、廣東省、北京市及上海市的飲食及建築特色，以提升學生對國民身份的認同。 • 圖書科已增加訂購中國不同地方特色建築或景點的繪本圖書，並進行早會推介，提升學生對中國不同特色建築的認知與理解。 	<p>學科層面</p> <p>本學年已全面開展在不同學科的教學內容及教材運用方面體現《國家安全教育》的相關學習元素，讓學生可以更整全地認識國家安全內容，教學效果理想。</p>	<p>學科層面</p> <p>下學年將會持續優化及提升國家安全教育的教學元素，並將此全面納入各學科的課程框架中，藉此深化學生對國家安全教育的認知及掌握。</p>

策略	成就	反思	未來方向／計劃
<p>2.2.8 提升「好學家庭伴成長」計劃的質與量，持續推動家長積極參與學生的學習，並建立學生的正向的態度。</p>	<p>學科層面 「好學家庭伴成長」計劃方面，總計全學年共有 121 個家庭參與計劃，佔 90.3%，反映整體家長們均支持本計劃，積極參與學生們的學習活動。</p>	<p>學科層面 雖然整體家長們均支持參與本計劃，惟是中學組家長的參與度較小學組為少（前者是 85.9%，後者則有 96.8%），故下學年需要繼續加強宣傳，鼓勵中學組的家長更積極參與不同類別的學生學習活動，從而幫助學生建立積極正向的價值觀。</p>	<p>科組層面 恆常性地持續優化「好學家庭伴成長」計劃，與不同科組合辦獎勵計劃，鼓勵家長陪同子女參與學習活動，如家長工作坊、專題交流會、延伸家居練習、宿舍親子學習活動等，協作培養學生正確的價值觀及促進全人發展。</p>
<p>2.2.9 提高學生對家庭及宿舍的責任感，並養成良好的品德，以促進學生過有質素的生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 住宿部第一次舍友會主題活動已完成，通過影片播放、問答及送愛心貼紙實踐等活動，讓學生認識如何關愛他人。在活動過程中整體學生表現投入參與，嘗試體驗關心別人及做出關心別人的行為。活動目標達成。 • 住宿部第二次舍友會主題活動也已完成，活動透過講解、播放影片及活動，讓宿生明白及體驗何謂感恩，也鼓勵宿生主動表達感恩。工作員透過提供不同情境選擇題，讓宿生發表意見並解釋，大部分宿生都能在同事/圖卡協助下表達自己所想和表達感恩。目標達到。 • 而舍友會的後續獎勵計劃（挑戰自我獎勵計劃）亦已完成 8 次頒獎。今個學年暫時有 77.5% 宿生 	<p>學生普遍都能投入參與活動，於活動設計上可繼續多關顧欠缺口語能力的學生，例如提供圖咭等，讓不同能力差異的學生都能從活動中獲益。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 期望於舉辦同類活動時，於活動設計上可多關注顧欠缺口語能力的學生。 • 未來可繼續於舉辦同類活動後配合一些後續的獎勵計劃，以提升學生保持良好行為的動機。

策略	成就	反思	未來方向／計劃
	能從「挑戰自我」的獎勵計劃得到獎勵。		

總結、未來方向及計劃：

整體而言，學校正透過多元策略及不同形式的學習活動，從課程框架、全方位學習活動，以至邀請不同持份者的主動參與，以全校模式積極推動德育及公民教育，藉以落實天主教核心價值，成效顯著；而下學年開展的新一周期發展計劃將以全校參與的三層支援模式建立關愛校園文化，培養學生正確的價值觀。

9. 我們的學與教

學校致力提供優質教育，為學生提供多元化、均衡的學習經歷，從中探索和學習不同知識，發展共通能力，培養正面價值觀和態度，促進學生的全人發展。

9.1 與時並進的課程發展

9.1.1 聚焦發展，提升教學質素

9.1.1.1 本學年將「教學組」優化成「課程發展組」和「教學質素組」，目的是更聚焦發展，提供整體學校的教學質素和培訓學校第三發展梯隊，承傳知識。前者聚焦課程發展，後者聚焦課堂教學質素，透過不同的討論和發展活動，增進教師專業交流和培養專業發展氛圍。

9.1.1.2 2022/23 學年增設的班主任課，有助學生假期後首天回校的適應，亦提升學生自我管理的能力，如：擺放功課套/課業/手冊、呈交課業和課業分類等。為進一步支援學生不同需要，2023/24 學年增加至兩節，增加的一節安排於星期五的第八節，讓教師與學生作一星期的總結及預和下一星期的安排。

9.1.1.3 近年教育局發布最新的《小學教育課程指引》(2022) (試行版)、《特殊學校課程指引》(2023) (試行版)，讓學校予以配合，促進學生全人發展。為使專責人員有初步認識，全年四次的校務會議均會選取重點，配合校本事例，清晰和具體地講解和說明，讓專責人員有著共同語言，共同參與和發展。

9.1.1.4 語文科、數學科和德育及宗教教育參考教育局課程文件和校情需要，建構十二年一貫以單元為本的校本課程，為學生提供螺旋式和廣闊而均衡的學習。為進一步營造課程發展的氛圍，科長期終會議邀請語文科、數學科、常識科和德育及宗教教科長分享優化課程心得和經驗，各科聚焦分享修繕課程時的不同注意事項：配合學習階段的發展需要、以終為始的課程目標、照顧不同能力差異的課程內容等。

9.1.2 加強學科發展，以回應學習周年發展計劃

9.1.2.1 科長會議

學科科長為推動課程發展的重要成員之一，為提升科長於學科上的統籌和帶領，一年三次的科長會議均加入培訓環節，透過分享和討論，一同探討科長的領導角色及所具備的元素，內容亦緊貼校情需要和教育發展趨勢，加強科長在課程領導的角色。同時增設文件儲存統籌科組工作的注意事項，例如：學科活動、財務運用等，讓科長或新上任科長更系統和更有效掌握相關資訊，達至「知識管理」的目的和功用。

9.2 致力提升學生學習效能

9.2.1 提升主科教學質素

為提升語文科、數學科、常識科和公民與社會發展科的教學質素，除一年兩次的加強溝通和協作的科任教師會議外，本學年於會議內增設培訓元素，加強科任教師對學科的認識，例如：科本特色的教學策略、課業設計等。

9.2.2 提升課業質素和更新課業政策

- 為進一步提升課業質素，教學質素組優化現有課業核查安排，於每個學期初的語文科、數學科、常識科和公民與社會發展科，科任教師均需呈交三款課業予科主任審閱，並由科主任提供改善建議，提升課業質素。
- 教學質素組優化現時課業派發制度，由以往學期末一併派發，調整為教師批改後便派發給學生，藉此讓學生透過已批改的課業作重溫和鞏固，改善學習效能。

9.2.3 課業文件夾的使用

- 為建立學生定時完成和整齊收納課業的習慣、珍惜和保管個人用品，2022/23 學年下學期試行派發「課業文件夾」，所有家課統一存放在「課業文件夾」內；學生在家完成課業後放回「課業文件夾」回校呈交，方法行之有效，並於 2023/24 學年繼續推行。

9.2.4 教師專業成長

- 說課目的是讓教師掌握「優質課堂」要點，透過討論和分享促進教師教學交流，同時從他人亮點中借鏡，檢視和優化個人教學質素。於2023年12月8日舉行說課工作坊，當中將校本觀課評核與教育局課程指引聯繫，讓教師知道有效的學與教策略。
- 藉教職發展日中提供多面向的專業培訓，包括：班主任課、課業批改和教師在課室的角色，以鋪墊學校未來的發展。

9.3 教師專業發展

9.3.1 學校重視教學質素，為學生提供優質教育。本學年參加和組織不同層面的專業發展活動，包括：

9.3.1.1 校外專業發展活動：

科組	專業發展活動	成效
教學質素組	賽馬會「校本多元」計劃	• 參與教師掌握適異性教學，並於課堂實踐。 • 計劃導師為教師提供兩次專業培訓：「適異教學」、「學習評估」。
常識科	特殊學校專業學習社群 2023/24 - 運用新科技支援學生的學習	• 參與教師於課堂運用電子平台進行教學，透過平台內的功能，學生能運用電子書的提示進行實驗，並紀錄結果，其平台亦可即時顯示學生的學習成果，促進學習回饋。
體育科	為智障學生而設的體育課程學習圈	• 透過顧問觀課和同儕觀課，有助優化課堂和單元設計。學生亦透過課堂掌握行走平衡木技巧。
數學科	明愛聯校課程發展小組	• 完成編寫聯校數學科課程並調適至校本數學科課程。

9.3.1.2 校內專業發展活動：

科組	專業發展活動	成效
數學科	「數與代數」範疇共同備課	• 參與教師同意共同設計及製作教學策略和教材教具，有助課堂教學，照顧學習差異。
常識科	專題研習共同備課	• 參與教師同意共同設計專題研習活動，有助提升學生的參與度，教師作為促進者引導學生尋找答案。

9.4 「從做中學」的多元化學習經歷

9.4.1 本學年學習活動全面恢復，學生有更多出外學習和參與機會，有見及此，學校增設「學科活動組」統籌學科的活動和比賽。除全校活動外，學科亦舉辦不同活動和比賽，持續為學生提供多元學習經歷，將課堂知識實體化和形象化，並配合學校年度主題「同心同行·盡展才能」。

9.4.2 唐詩《春曉》推廣活動

透過舉辦不同形式的活動及製作校本教材，如：書籤填色及設計比賽、書法比賽、《春曉》故事短片及詩詞版短片，引發學生對學習經典作品的興趣，體會古典詩文的情意，通過誦讀和律動，感受中華文化內涵。小學組及中學組分別設優異獎 5 名（總共十名），並派發禮物乙份及以示鼓勵，而參與的同學亦有小禮物乙份。

9.4.3 STEAM 專題研習「水」

- 本學年以專題研習形式進行 STEAM 專題研習，主題為「水」（小烏賊和水火箭），透過實驗形式探究科學知識和進行不同變項的測試，從而培養學生「求真」的科學精神。
- 學習成果分享會展現學生於實驗時的積極參與和學習成果，並透過比賽形式鼓勵學生參與，學生均專心觀看，表現歡愉。

9.4.4 高中工場日和工場週

- 一連五天的工場週以合班形式分組，因應學生能力安排相應的工作類型、流程和要求，並配合薪酬制度，加強學生在職場上的工作表現，及於最後一天的結算日以工資購買食物或飲品。
- 學生大致適應流程，職訓組到學校和宿舍各場地工作，而工場組和展能組按照教師指示完成不同工作，如：包裝工作、裝配工作等，將每月一次的工場日和課堂所學的加以實踐和應用。
- 學生的持續工作能力有待提升，良好的工作態度仍需繼續培養和教導。

9.4.5 「狗狗全接觸」關愛活動

- 回應學校年度主題「同心同行 盡展才能」，德育及宗教教育科邀請「狗狗大使」到校與學生進行互動，讓學生親身與小狗們接觸，從而了解到生命的可貴之處，學習尊重和愛惜生命。為發揮學生的才能和回饋社會，學生於課堂摺疊毛巾，並捐助予保護遺棄動物協會，一起身體力行，為需要照顧的小動物出一分力。

9.4.6 培養學生的體藝潛能，發掘學生的亮點

9.4.6.1 體育潛能

- 體育科積極參與不同體育活動，如：康文署「動起來·運動計劃」、學校體育推廣計劃（特殊學校）「喜動嘉年華 2023」、「國泰／匯豐香港國際七人欖球賽」導賞活動、「足球在校」同樂日，讓不同能力的學生均有外出參與體育活動的機會。
- 積極參與全港性和聯校運動比賽，如：第四十七屆香港特殊奧運會游泳比賽（初賽）、第四十七屆香港特殊奧運會游泳比賽（決賽）、東華三院「奔向共融」—香港賽馬會特殊馬拉松 2024、第四十八屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第四區、聯校欖球比賽、聯校地壺球比賽，為學生提供平台展現運動才能。

9.4.6.2 藝術潛能

- 視覺藝術科和音樂科致力安排不同藝術的活動和比賽，如：通達導賞團及工作坊—「M+藏品通達遊」、Art@Harbour 2024「藝術@維港 2024」、學校文化日—「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會、第二屆星星奇才音樂會等，展現學生在視覺藝術和音樂方面的才能。

9.4.7 加深認識祖國，提升學生的國民身份認同感

9.4.7.1 恆常升旗儀式

- 每週星期三舉行在籃球場舉行升旗儀式，部份班別安排到籃球場參與，其餘的在兩天操場參與。為加強學生奏唱國歌的意識和能力，安排一位老師和學生帶領唱國歌，藉此培養學生國民身份認同感。
- 學生熟識升旗儀式的程序，遵守升旗的禮儀，保持安靜和注視旗幟。

9.4.7.2 國旗下講話

- 每月一次進行「國旗下講話」早會，安排於每月首週的星期二。本學年以國家安全教育「國土安全」範疇為題，認識中國不同地方和文化。祖國的認識。

9.4.7.2 重要日子的早會推廣

- 學校按校情需要，每學年均為指定重要日子進行早會推廣，分別是中國國慶日、國家憲法日、南京大屠殺紀念日、全民國家安全教育日和香港回歸日。
- 每年以不同主題來豐富學生對中國歷史和中華文化的認識，早會包括升旗儀式、重點推廣和問答環節，加洛深學生對內容的認識，培養國民身份認同感。

9.4.7.4 全方位學習日

- 配合國家安全教育「國土安全」範疇，小學組和中學組分別到九龍寨城公園和香港海防博物館學習，出發前和活動後均透過學習課來認識和總結內容，並完成多元化的課業以促進對「國土安全」的認識。

9.4.7.5 深圳歷史文化及創新科技內地考察

- 本學年公民與社會發展科安排九位中六學生參與內地考察，並完成考察的專題研習。學生到訪不同景點，深圳創意文化區、南山博物館和南頭古城，以了解國家保育及傳承文化遺產的工作，知道維護文化安全的重要性，同時認識深圳創新科技的產業發展和所帶來的機遇，

總結

隨著教育局於 2023 年發布《特殊學校課程指引》(試行版)，學校已積極作出回應，無論在學校層面、組別層面、學科層面和教職員層面都作出不同的配合和發展，加強專責人員對《課程指引》的掌握。綜合校外評核報告、《特殊學校課程指引》(試行版)和學生需要，未來學校三年發展計劃將致力發展校本課程和加強支援學生學習多樣性，為學生提供優質教育。

10. 我們對學生成長的支援

本校積極以正向思維凝聚本校團隊，促進彼此間的聯繫與溝通，發揮團隊精神以提升本校的整體效能。並配合香港及環球教育的發展，推動同工們積極投入工作，創造和諧正向的氛圍，上下一心，使學校發展持續向上，營造學校整體的關愛文化。持續優化校園環境，展示年度主題、聖經金句、表揚學生表現等，以建立正向校園文化氣氛，加強愛惜生命及價值觀教育，又藉著德育及宗教教育科聘請牧民助理，分享靈育及德育的資訊；又按學生不同階段的成長需要，推行不同的全校計劃，培訓學生領袖，讓每位學生都能發揮所長，又透過各種其他學習經歷，讓學生建立互助互愛、尊重他人的品格，並提供更多學習機會，讓學生發展潛能。定期檢視學生支援系統的功能性，令學校的支援工作更趨完善，並有效地激勵學校教職員與時並進，配合社會的發展。全面落實執行三層支援架構，培訓專責人員有關運作，尤其加強新同工對三層支援架構的理解。再藉著推展正向家長教育，透過舉行活動、講座、工作坊等，共建家校關愛文化。

新生支援方面，為提供充足而有系統的支援，讓新生／插班生適應學習環境，投入校園生活，亦為使新生／插班生家長對學校有全面的認識，加強與學校的聯繫與溝通。於入學前，會進行入學會議、學習評估及舉行新生導向日，以了解開學的注意事項和上課流程。另於開學後，製作新生圖冊、社交故事、「一頁檔案」(One Page Profile)及個別學習計劃等，新生班別的專責老師派發新生社交故事予新生回家，讓學生及家長了解學校流程和上學的意義，以適應轉變。又進行校園遊蹤活動，由專責教師帶領學生認識校園不同場地，為學生提供心理準備，以適應不同課堂的學習環境。

10.1 訓育輔導方面

- 建立完善支援架構，提升團隊支援學生的效能，推動全校參與的訓輔模式。把全校學生以學階劃分成，分別支援初小、高小、初中、高中的班別，支援學生的適應問題、行為情緒支援及進行小組輔導。現時本校的倫輔組主要負責處理學生的行為和紀律問題，但對於輔導工作仍有提升的空間，以輔導的活動提升學生良好個人形象、責任感及助人自助的態度，邁向訓輔一體的目標，訓導與輔導在同一目標下，使用不同的方法來教導學生，以促進學校教育的功能。
- 重視跨專業合作，透過輔導小組、個別學習計劃溝通會、個案會議等，與教育心理學家、社工、教師、言語治療師、職業治療師、護士和舍長，共同商討適合學生的培育計劃及以專業角度分析和跟進學生的表現。推行支援輔導課，並成立學生支援小組，為本校學生各方面進行第二層支援。輔導課主要以「品德培育」、「學習發展」、「潛能發展」為核心，以小組或個別方式作培育。於3月至6月的期間進行了《性教育》、《情緒同我 Friend》、《小企鵝拯救隊》、《UNO 123》、《叮叮樂小組》。輔導內容為透過活動讓學生明白及知道自己的身體的變化、性格優點、守法守規的重要性等，並學習運用自己的強處，從中提升學生的自信心及正向價值。
- 配合學校年度主題「同心同行 盡展才能」進行校本輔導活動。推行「風紀隊」、「老有所為活動」、「SuperKid 獎勵計劃」、「AYP 計劃」、「班長計劃」等，教導學生如何盡他們的能力和責任，堅毅地完成任務，發揮學生的潛能。
- 建構平台讓學生展現成就及才能，故試行於午休期間進行文藝表演、作品展示等，激發學生潛能，締造積極人生。

10.2 宗教教育方面

- 為建構一個具備香港明愛辦學理念、天主教教育核心價值、校訓及教育局推出十二種首要的價值觀和態度的價值教育框架，以培養學生的正面價值觀和正確態度，本校積極推行「宗教、道德及品格教育」。本年度成立宗教、道德及品格教育小組，並邀請總部同事謝先生、何小姐到校了解本年度會開展校本的 RMCE 框架及給予意見。第一年先為各項美德訂定校本的「品格特質」，並就各「品格特質」擬定 2-3 項表現指標。此外，日常會透過詩歌、經文、節日的慶典，引導學生思考天主的愛及作為，並推行「數算恩典」班本活動，以提升學生靈性上的培育。更會將相關活動延伸到家居，增加學生「感恩」的時間，同時把正向的感恩文化延伸到學生的家庭中，製作每主題的「我感恩」工作紙，讓學生把「感恩」帶回家與家長就該月主題畫畫或寫上感恩的分享事項，後帶回校與老師和同學一起分享。

10.3 治療支援方面

- 配合學校發展關注事項一，本年度言語治療組主要增潤及修繕《言語治療訓練框架》、《職業溝通訓練框架》、《溝通輔具訓練框架》及《面試訓練框架》，另加入工場工作的職場用語，並草擬《職業溝通訓練框架_工場工作》以適切學生的工作及轉銜需要。另整合 11 位非口語及低口語中學生之《學生輔助溝通方法及表現》，填寫溝通表現簡介及整合溝通表現影片，以有效讓專責人員規劃個別學習計劃。本學年亦為高中班學生提供恆常的餐飲服務、銷售服務及面試訓練及實習，提升學生工作及轉銜所需的溝通技巧。
- 除優化各項治療訓練框架外，本年度亦着力增潤及優化社交溝通訓練與繪本閱讀訓練策略及資源，例如：與沙田獅子會協作翻譯，現已完成 14 段「社交一點通」動畫英文版初稿第一稿檢視，並提出修訂建議，亦於上、下學期為各班語文科科

任教師進行諮詢，就社交溝通教學內容之教學策略及教材應用提供建議。在繪本閱讀訓練方面，配合圖書科推介的兩本繪本，按照各敘事能力發展階段製作校本「故事臉」故事敘述教材，並選取初中及高中各一班圖書科入班支援。在提升學生演說技巧方面，本學年亦訓練學生參與：（一）唐詩《春曉》演繹；（二）朗誦比賽；（三）於三十周年校慶感恩禮負責領禱及校慶表演中負責配音。

- 配合學校關注事項一，本年度職業及物理治療組建構整全的「個別學習計劃」中三層支援模式的治療服務，並協助不同持份者，以回應全校學生的不同學習及治療需要：

整全本組支援模式的架構—本年度按個別學習計劃建構三層支援模式，旨在針對全校學生的不同學習及治療需求，提供全面性的支援。這樣的模式不僅強調個別化治療，也促進了學生在學習與發展上的成長。

優化家居延伸訓練—優化及派發職業治療假期工作紙及舉辦小肌肉家居訓練工作坊，為家長提供具體的指導，充分利用家庭環境進行延伸訓練。這不僅增強了家長的參與感，也確保學生在課外時間能夠持續進行有效的練習。

進行跨專業協作—與倫理輔導組的協作，顯示了跨專業合作的重要性。透過不同專業領域的合作，可以更全面地理解學生的需求，並提供更具針對性的輔導支援。

舉辦治療小組輔導—提供與肌能及治療訓練相關的輔導支援小組：《運動達人》、《體能大本營》、《大步跑》小組、《減重聯盟》、《地壺肌能》及《體能大本營》小組等，讓學生在互動中提升自信心和參與感。這些活動不僅有助於技能的提升，也促進了社交能力和團隊合作精神。

優化相關治療訓練及機制—優化職業及物理治療的相關機制及措施，包括：豐潤訓練活動資源庫、支援個別學生的治療訴求（如：為個別學生作腰封調整、肌腱受傷的學生提供延伸治療訓練）、增添「治療百子櫃」內的教學影片連結等，讓教職員及家長能夠更好地理解並實施治療方法。這樣的措施有助於提升整體的支援系統，確保學生獲得適切的幫助。

促進學生的個人發展—透過以上措施，學生的個人發展和學習能力得以提升。職業及物理治療師能夠根據觀察結果，持續調整治療策略，進一步提高治療效果。

總結本年度職業及物理治療組的工作，於支援措施顯示了學校在提供職業及物理治療服務上所做的努力與成效。透過家校合作、跨專業協作及針對性的治療小組活動，學生的治療需求得到了有效回應，進一步促進了他們的學習與成長。未來可以考慮進一步擴展這些措施，並進行持續的評估與調整，以確保所有學生都能獲得最佳的支援。

10.4 與家長及外間的聯繫

- 舉辦一系列「心繫家庭家長教育計劃」、親子關係工作坊、專題交流會以及治療家居訓練課業，旨在裝備家長強大自己，找到同路人支持、增強學生在家中出現的正面行為，延伸學習，有助建立正面親子溝通和正向品德。
- 舉辦一系列的家長身心靈工作坊，包括瑜伽體驗、微景觀植物生態瓶製作，以及ART jamming 自助繪畫，目的旨在幫助家長在過程中學習放鬆身心及釋放壓力，達至紓壓放鬆的效果，同時家長們均可在當中享受自由繪畫的樂趣，並在療癒的創作過程中放鬆身心。整體效果良好，能達致預期的目的。
- 本學年繼續積極推動家長參與樂進功房、課後活動、午膳訓練、入班支援學生上課等項目，鼓勵家長成為家長義工並積極參與學生的學習。
- 繼續推行「好學家庭伴成長」計劃，提供多向度家校合作的機會，鼓勵家長陪同子女參與學習活動，全學年中、小學組分 1542 及 925 個家庭人次參與。總計全學

年共有 121 個家庭參與計劃，佔 90.3%，新生均有參與計劃相關活動，重視延伸練習，已能達致預期目標。

- 本學年繼續聯繫不同類別成人康復服務單位，包括：匡智運頭塘中心、松嶺職業訓練中心、匡智賽馬會廣福工場、明愛樂務綜合職業訓練中心、心理衛生會隆亨中心以及展亮發展技能中心相約配對實習時間，安排高中學生進行實習，實地體驗，提升學生對成人中心的適應性和工作技能；同時亦會觀察學生的表現，回校後針對強弱項作性跟進訓練。整體效果理想，能擴闊學生的學習經歷及親身體驗不同的工作環境及學習相關的工作技能。

10.5 學生健康成長

- 向學生推廣衛生防護活動，傳遞生活的知識及技能。包括社區流動車展覽、護苗性教育及水果月等活動，幫助學生建立健康的生活模式。
- 利用全校廣播系統，定期向學生推廣衛生防護之重要性。推行後見學生配戴口罩、主動洗手的表現有所提升。
- 今年已為所有小學生進行全面的健康評估。亦為有需要的學生進行個別化護理照顧計劃，以全面了解學生在不同的護理需要，制定針對學生的護理目標。
- 今年首次與倫輔組進行跨專業協作，照顧學生在不同成長階段的需要。上學期的主題為《健康「手」部曲》，以小組的方式增加學生對個人衛生的了解及注重皮膚健康。下學期的主題為性教育，同樣以小組的方式增加學生認識兩性分別及尊重他人身體。
- 定時量度全校學生體溫，在日校時，學生乘坐校車或回校前會量度體溫 1 次，至 11 時會再量度所有學生體溫 1 次。而在宿舍，每日下午 4 時、下午 8 時及翌日早上 8 時會量度體溫 1 次。
- 定時了解、跟進及檢查宿部廚房，定時更換有關處理食物衛生的守則和習慣的海報，並會定時巡查廚部之食材貯存衛生及食具清潔程度，以確保校園飲食環境清潔衛生。

11. 學生表現

11.1 校外活動及頒發之獎項

類別	參與項目	獎項名稱及獲獎人數
體育科	特殊教育學生帶式攪球邀請賽 2023-24	第三名 12 人
體育科	2023 國際特殊奧林匹克東亞區滾球比賽	-個人賽冠、亞軍 2 人 -融合雙人賽銅牌 2 人
體育科	第 48 屆香港特殊奧運會分區田徑比賽	第一名 19 人 第二名 12 人 第三名 9 人 第四名 5 人
體育科	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024	運動員獎 1 人
體育科	第二屆全港中度智障學校地壺球比賽 (體驗組)	亞軍 3 人
體育科	第四十七屆香港特殊奧運游泳比賽	-男子 25m 背泳 第二名 -男子 25m 自由泳 第一名、 第五名及第六名 -男子 25m 蛙泳 第三名 (3 人)
體育科	東華三院奔向共融-香港特殊馬拉松 2024	參與獎牌 13 人
體育科	SportACT 運動獎勵計劃	金獎 14 人 銀獎 13 人 銅獎 44 人
語文組	第十七屆全港學生公開朗誦比賽	小學組粵語兒歌組第三名 1 人 中學組粵語兒歌組第三名 1 人
語文組	2024 年兩文三語運動一分鐘短片製作比賽	參與證書 2 人
數學組	第三屆聯校數學比賽	高組第一名 3 人 中組第二名 3 人 初組第一名 2 人
教育資訊組	2023-2024 聯校親子平板電腦攝影比賽	冠軍 季軍 優異獎 優異獎 4 人
教育資訊組	第五屆聯校機械人大賽	優異獎 4 人 殿軍 2 人
綜藝發展組	迪士尼創夢家青少年展能藝術發展計劃	入圍獎 1 人
綜藝發展組	香港特殊學習障礙協會 25 年周年填色比賽	亞軍 1 人

類別	參與項目	獎項名稱及獲獎人數
綜藝發展組	2024 東華三院特殊學校聯校藝術教育計劃 十二生肖創作比賽	團體賽冠軍 12 人
綜藝發展組	藝無疆：新晉展能藝術家視覺藝術比賽 2024	評審推介獎 1 人 入圍獎 1 人
綜藝發展組	「中環綠色奇緣」繪畫及填色比賽	入圍獎
綜藝發展組	「向海員致敬」填色及繪畫比賽 2024	優異獎 1 人
綜藝發展組	2024 聯校音樂大賽社區體驗組	小組合奏銅獎 7 人
童軍組	香港童軍總會	專科徽章（興趣組） 氣象章：16 位學生
倫理輔導組	香港青年獎勵計劃	銅章 3 人
倫理輔導組	華人廟宇委員會 葛量洪獎學金	葛量洪特殊學校學童獎；5 人
學生成就組	家校合作事宜委員會 「伴你高飛」獎	嘉許證書 20 人
學生成就組	尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金高中學生獎 2 人
學生成就組	敏哲慈善基金有限公司	敏哲基金獎 3 人
學生成就組	兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金 2024	獎學金 2 人
學生成就組	家校合作事宜委員會「伴你高飛」獎	「伴你高飛」獎 20 人

11.2 校內頒發之獎項

獎項名稱	獲獎人數
勤學獎	上學期：5名學生 下學期：7名學生
進步獎	上學期：7名學生 下學期：16名學生
操行獎	上學期：5名學生 下學期：5名學生
課業獎	上學期：22名學生 下學期：28名學生
服務獎	上學期：10名學生 下學期：15名學生
班長	上學期：13名學生 下學期：13名學生
Superkid 獎勵計劃	上學期：8名金獎；36名銀獎； 48名銅獎； 下學期：29名金獎；40名銀獎；20名銅獎
環保小先鋒	13名學生獲獎
IT 小先鋒	17名學生獲獎
體育大使	8名學生獲獎
親子閱讀獎	卓越獎：14名學生獲獎 星級獎：11名學生獲獎 嘉許獎：8名學生獲獎

12. 財務報告

	2023/24 實際收入(\$)	2023/24 實際支出(\$)
政府經費		
(A) 經常津貼		
(1) 薪金津貼	37,767,638.95	37,788,420.60
(2) 公積金供款	2,962,308.02	2,962,308.02
(3) 強積金供款	582,463.23	582,889.11
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款	1,359,258.48	1,359,258.48
(1) 學校及班級津貼	1,390.00	1,391,718.93
(2) 學校課程發展津貼	0.00	32,868.20
(3) 補充津貼	0.00	348,868.00
(4) 綜合家具及設備津貼	0.00	437,151.00
(5) 供增聘文書助理的行政津貼	0.00	311,046.75
(6) 視覺藝術	0.00	38,464.20
(7) 科技與生活	0.00	7,296.90
(8) 輔導及訓育計劃津貼	0.00	82,677.60
(9) 培訓津貼	0.00	30,806.00
(10) 升降機保養津貼	0.00	133,394.00
(乙) 為特定學校而設的津貼		
(1) 學校發展津貼	566,542.00	309,851.10
(2) 修訂行政津貼／行政津貼	2,742,242.68	2,739,774.84
(3) 寄宿津貼(設有寄宿部的學校)	1,543,181.00	2,222,978.36
(4) 資訊科技綜合津貼	411,397.00	627,719.00
(5) 空調設備津貼	493,840.00	246,574.31
(6) 校本管理額外津貼	52,596.00	52,596.00
(3) 不納入擴大的營辦開支整筆津貼的各項津貼		
(1) 地租及差餉	387,800.00	387,800.00
(2) 家校合作計劃 - 經常津貼	5,978.00	5,046.07
(3) 家校合作計劃 - 活動津貼	20,000.00	20,000.00
(4) 整合代課教師津貼(全年經常津貼)	535,392.65	586,427.00
(5) 整合代課教師津貼(凍結職位現金津貼)	2,833,950.00	3,155,234.38
(6) 小數位職位現金津貼	741,035.47	816,961.91
(7) 德育及國民教育支援津貼	0.00	117,174.05
(8) 高中課程支援津貼	0.00	0.00
(9) 在校免費午膳計劃	20,160.00	32,589.00
(10) 資訊科技人員支援津貼	333,812.00	431,820.00
(11) 推廣閱讀津貼	32,599.00	34,021.63

	2023/24 實際收入(\$)	2023/24 實際支出(\$)
(12) 諮詢服務津貼	272,712.00	263,873.18
(13) 教師訓練津貼 - 特殊教育需要	88,929.00	97,815.00
(14) 多元學習津貼 - 應用學習課程	0.00	0.00
(15) 職業治療師現金津貼	675,660.00	569,250.00
(16) 學校行政主任津貼	580,715.00	505,225.00
(17) 全方位學習津貼	624,836.00	1,100,790.20
(18) 學生活動支援津貼	28,750.00	10,164.21
(19) 言語治療師現金津貼	867,097.32	859,154.07
(20) 加強支援非華語學生額外撥款	156,691.00	200,187.75
(21) 資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	219,102.00	241,530.75
(22) 為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼	394,737.09	543,864.31
(23) 個人照顧工作人員津貼	259,717.00	355,524.25
(24) 資助特殊學校專責人員現金津貼(護士)	0.00	0.00
(25) 為自閉兒童而設的輔導教學課程	0.00	3,201.90
(26) 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	0.00	168,750.00
(27) 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援	102,314.00	102,314.00
(28) 廚師現金津貼	32,863.18	32,860.32
(29) 防疫抗疫基金清潔及保安人員津貼	0.00	0.00
(30) 一筆過家長教育津貼 (小學)	0.00	50,950.00
(31) 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	0.00	344,860.00
(32) 校園好精神一筆過津貼	60,000.00	0.00
(33) 家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	0.00
(34) 支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	4,117.20
(35) 資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」	700,000.00	0.00
(36) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00
(37) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	20,002.00
(38) 姊妹學校計劃津貼	122,246.00	0.00
本年度虧蝕		(2,008,957.03)
總結：	59,399,954.07	59,399,954.07

13. 各項撥款發展津貼報告

13.1 「學校發展津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
支援教師運用資訊科技進行教學，提升學與教效能。	推行計劃：聘請 1 位全職資訊科技員及 1 位全職資訊科技員助理，支援教師運用資訊科技進行教學，協助日常拍攝工作、製作影片及錄音—更新電子通告及學校網頁；提供技術支援、管理伺服器、網絡及 WEBSAMS；支援電子學習；協助管理資訊科技器材；協助日常技術支援及執行其他指派工作。 預期成果：定時及適切地提供學與教支援，藉此提升教學質素。	評估方法： 與教職員訪談收集意見。 評估準則： 定時審視行教學工作、完成拍攝工作、製作影片及錄音；提供技術支援。定時更新學校網頁。在訪談中有 85% 以上教職員認同其工作質素。	資訊科技員及資訊科技員助理工作的整體表現良好，兩位具承擔能力，有責任感及主動性，能積極面對及回應各項有關資訊科技的問題，定期維護及努力優化學校各項資訊科技設備，亦能支援課堂教學，適時及適切地協助教學人員製作教材及拍攝教學影片，並協助學校的行政支援工作。在教學人員的訪談中，有 85% 以上的教職員認同其工作質素。	\$309,851.10
總支出				\$309,851.10

1. 上年度盈餘：	0.00
2. 本年度撥款：	\$566,542.00
3. 本年度實際支出：	\$309,851.10
4. 本年度實際盈餘：	\$256,690.90 (盈餘撥入擴大的營辦開支整筆津貼)

13.2 「資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
由於具有醫療情況複雜的學生需要特別支援，尤其在喉管餵飼、轉移學習地點、上落樓梯、實境及戶外學習等，都需要額外人手照顧。	<p>1. 須進入不同的班級，協助教師在課堂上照顧醫療情況複雜學生的需要，及提供合適的自理訓練，以支援班內人力需要。</p> <p>2. 為確保校園的整潔衛生，需人手負責各項清潔及支援工作，以配合照顧有醫療情況複雜的學生。</p>	<p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 直屬上司督導。 後勤管理主任評核並由校長審批。 <p>評估準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 按時間表執勤。 能夠與教師、護士和其他後勤人員協作，為學生提供個別照顧。 能夠於指定時間，完成課室及活動場地的清潔工作。 	整體而言，本年度已聘請2名額外服務員及1名兼職護士，以加強為醫療情況複雜學生提供適切照顧，包括大小肌活動能力稍遜、具有自傷或嚴重行為問題的學生，成效顯著。	\$241,530.75
			總支出	\$241,530.75

1. 上年度盈餘：	\$41,700.80
2. 本年度撥款：	\$219,102.00
3. 本年度實際支出：	\$241,530.75
4. 本年度實際盈餘：	\$19,272.05

13.3 「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
由於具有醫療情況複雜的宿生人數不斷增加，現有人手已呈現十分緊張，故需增加人手，以達至以下目標：為宿生提供適切的照顧、有效的輔導及合適的護理。	聘請半職服務員（Janitor I/II）、時薪宿舍家長助理／服務員（Janitor I/II）及臨時護士、替假宿舍家長，負責各項清潔及後勤工作；協助宿舍家長照顧醫療情況複雜宿生的起居生活及提供合適的自理與家居技能訓練，以支援對醫療情況複雜宿生的照顧。	<p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 直屬上司督導。 舍監評核並由校長審批。 <p>評估準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能夠於指定時間，完成房間及活動場地的清潔工作。 	<p>成效良好。</p> <p>聘用半職服務員之的安排，效果良好。服務員在早上當值。早上之服務員對照顧具醫療情況複雜的宿生，有積極和重要的幫助，令護士及舍長可騰出時間照顧其他有需要者。同時，有關服務員除支援照顧宿生外，也協助後勤及防疫期間之清潔工作等，對宿舍之防疫衛生起著重要作用。</p>	\$543,864.31
			總支出	\$543,864.31

1. 上年度盈餘：	\$36,530.14
2. 本年度撥款：	\$394,737.09
3. 本年度實際支出：	\$543,864.31
4. 本年度實際盈餘：	\$(112,597.08)

13.4 「德育及國民教育支援津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
校本教材資源庫資料增潤	添購與德育及宗教教育相關的書本、多媒體、素材及公教報，供科任老師取閱及於課堂使用。	訪談科任老師有關使用相關教材的狀況。 至少 80%科任教師同意相關參考資料有助提升教學效能。	訪問本科的任教老師，100%受訪教師曾使用相關教材，並認同相關教學資源能有助提升教學效能。	\$2,844.05
聘請牧民助理	聘請牧民助理，協助帶領宗教活動及入班協作，以提升校園內的宗教氛圍，讓學生感受天父的愛，從而懂得感恩及關愛身邊的人。另透過入班協作及全校性活動，加深學生對天主教節期的認識。	觀察及訪談科任老師有關學生於課堂上的表現。 至少有 70%科任教師同意活動能加深學生對天主教節期的認識。 至少 50%的學生投入參與活動。	在將臨期及聖母月期間製作壁報，並在課堂上講解不同節期的意義。100%受訪教師同意活動能加深學生對天主教節期的認識。從課堂觀察中可見約 80%學生投入參與，亦加深對宗教節期的認識。	\$40,800.00
課堂活動物資	在課堂間製作不同的小手工，以表達對天主的愛，並向身邊的人表達關愛。	觀察及訪談科任老師有關學生於課堂上的表現。 至少有 70%科任教師同意活動能加深學生對天主教節期的認識。 至少 50%的學生投入參與活動。	在課堂上講解不同節期同時，各班亦按能力及喜好進行了不同的手工活動，如製作小魚手工及玫瑰花。100%受訪教師同意活動能加深學生對天主教節期的認識。95%學生曾參與手工製作活動，從課堂觀察中可見約 80%學生投入參與，亦加深對宗教節期的認識。	\$710.00

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
校園宗教佈置	製作大型海報並張貼於校園當眼處，以提升校園的宗教氛圍。	<p>透過觀察學生反應、訪談教職員對成品意見。</p> <p>至少有 70%教職員同意活動能加強校園的宗教氣氛。</p>	<p>已製作 10 張宗教海報，內容包括《變水為酒》、《最後晚餐》、《被釘十架》、《山園祈禱》、《耶穌的家》、《耶穌洗腳》、《尋回迷羊》、《治好瞎子》、《天使報喜》及《教導治病》。海報現張貼於學校大門附近，不定期更新，部分班別亦曾於德宗課期間到大堂外觀賞海報。就日常觀察所見，學生對海報感興趣，亦會留意到海報的更換，部分同事亦會留意海報的內容，並向德宗科老師了解當中提及的聖經故事。而問卷調查結果中亦顯示，100%教職員認同活動能加強校園的宗教氣氛。</p>	\$2,980.00
「關愛」活動	邀請「動物醫生」到校，與學生進行互動，以提升學生愛護動物、珍惜生命的意識。另配合學校年度主題「同心同行盡展才能」，教導學生以不同的方式摺毛巾，並將毛巾贈送予保護流浪動物的組織，以行動幫助有需要的動物。	<p>教職員問卷調查、課堂觀察、活動表現。</p> <p>至少有 70%參與的教職員同意活動能提供機會讓學生實踐「關愛」的好行為。</p>	<p>2024 年 3 月 5-6 日，保護遺棄動物協會帶同狗隻到校進行教育講座，學生在活動當中學習與小動物相處，並親身與「狗狗大使」接觸。</p> <p>就觀察所得，師生均投入參與活動，對狗隻大致有興</p>	\$8,300.00

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
		<p>至少 50% 的學生投入參與活動，並能於活動中實踐「關愛」的好行為。</p>	<p>趣，亦能透過活動增加大家與動物接觸的機會。問卷調查結果，100% 同事認同活動能提升學生愛護動物、珍惜生命的意識。</p> <p>各班按能力以不同的方式摺毛巾，並將毛巾贈送予「保護流浪動物協會」。並於 2024 年 3 月 22 日，由愛班同學作代表，將全校同學準備的毛巾贈送予保護遺棄動物協會，期間同學亦由義工帶領參觀協會會址，了解動物的生活環境。</p> <p>問卷調查結果，100% 教職員認同活動能提升學生愛護動物、珍惜生命的意識，並培養學生關懷他人的精神：以行動向別人表達關愛（責任感、仁愛、同理心）。</p>	
<p>修築具天主教元素的園圃</p>	<p>優化現時三樓園圃，添加具天主教元素的裝置，如：聖像、十字架、種植架等，營造宗教氛圍，讓學生親近和認識不同聖人。</p>	<p>課堂觀察、學生表現</p> <p>50% 學生恰當使用園圃設施和有善向聖像人物傾訴。</p>	<p>- 所有建設均完成，學生在課堂或有情緒時會到園圃學習和舒緩情緒，學生使用時會珍惜使用設施。</p>	<p>\$58,050.00</p>

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
		受訪教師同意優化設施有助學生體驗和感受到天主教氛圍，靜心欣賞環境。	- 新增之天主教設置調整為立體的諾亞方舟，更具像地反映天主創造大地和生物。	
推廣中國文學作品 (唐詩)	語文科購買與中國唐詩有關的活動教材教具作推廣唐詩之用。 透過全校性推廣時段(如：早會)推介唐詩《春曉》，讓學生透過欣賞、感受及朗讀，體會古典詩文的情意，從中認識中國文學，體認中華文化。	科任教師問卷調查、訪問、學生課堂表現 超過 70%教師認同透過推廣中國文學作品(唐詩)，有效提高學生對中國文化的認識及文學素養。 - 超過 70%學生能以口語或動作演繹唐詩，從中體會古典詩文的情意及認識中國文學。	觀察所見，透過多元化的活動形式，例如早會推廣、播放影片及展示實物教具，能吸引學生的注意力，增加他們接觸中國文化的機會，從中認識中國文學。	\$2,296.00
推廣中華文化品德	倫理輔導組購買《中華文化小劇場》禮物作推廣中華文化品德之用。從中國文化小故事認識正向價值觀，及學習勤勞及堅毅精神。實踐正向價值觀：勤勞及堅毅精神。	透過問卷、科組會議了解教職員對推行措施成效的意見 80%教職員認同在校內價值教育、品格培育活動等，能令學生的情緒表現及積極性有正面的改變，並能使學生對參與活動的自信心及主動性有提升。	整體而言，100%教職員非常同意/同意持續推廣校宿內及校外的獎勵計劃、班級經營，能讓學生養成良好品德。	\$1,194.00
			總支出	\$117,174.05

1. 上年度盈餘：	\$144,227.00
2. 本年度撥款：	\$0.00
3. 本年度實際支出：	\$117,174.05
4. 本年度實際盈餘：	\$27,052.95

13.5 「推廣閱讀津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
善用資訊科技教育優勢，推廣廣泛閱讀及提升學生的閱讀興趣。	參與教育局電子閱讀平台「e 閱讀學校計劃」，為每位學生開設電子帳戶，讓全校學生可不受時空限制，即使身在家中亦能閱讀圖書。將透過家長簡介會及通告進行推廣，教導家長與學生在家如何應用電子閱讀平台。 同時推行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵家長與子女在家電子閱讀，實行家校合作，讓學生在家也能培養閱讀習慣及興趣，為了吸引更多家長學生參與，將以書卷或實體圖書為獎勵禮物，計劃將分上、下學期推行。	-透過訪問及觀察，超過 70% 學生的閱讀興趣得以提升。	已參與教育局電子閱讀平台「e 閱讀學校計劃」，為每位學生開設電子帳戶，並於上學期初向家長派發登入資料，亦於新學年簡介會及電子通告向家長介紹相關計劃。同時，圖書科亦舉行電子閱讀先導計劃，中小學各選一班進行電子閱讀推廣，於課堂上向學生介紹 E 悅讀計劃內的電子圖書，讓學生體驗隨時隨地閱讀的樂趣。透過訪問及觀察，學生對電子閱讀有一定興趣，高組學生更能嘗試自行輸入資料登入計劃網站閱讀。	\$5,900.00
外聘公司到校進行圖書分享或活動，以配合年	聘請校外機構到校進行次故事劇場，推介上學期正向故事繪本《雞蛋哥哥》，並購買相關的教材如小	-透過訪問及觀察，超過 70% 學生的閱讀領	於 2023 年 12 月 7 日以實體及實時視像形式舉行正向繪本劇場《雞蛋哥哥》，透過生動的故事演講及音樂律動，吸引及	\$8,850.00

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
度主題，推行正向教育。	手工，供圖書科教師課堂教學使用，期望以有趣的方式提升學生的閱讀興趣。	域有擴闊，學生的閱讀興趣亦有所提升。	提升學生的興趣。透過訪問、觀察及組內檢討，教師均同意學生的閱讀領域有擴闊，學生的閱讀興趣亦有所提升。	
舉行親子閱讀工作坊	聘請校外機構到校進行一次親子閱讀工作坊，加深家長對伴讀及選書的技巧，藉此提升家長進行親子伴讀的動機，讓學生更喜愛閱讀及積極參與親子閱讀冊。	-透過訪問及觀察，超過 70%家長認同工作坊有助提升伴讀及選書的技巧。	於 2023 年 11 月 24 日已聘請校外機構到校進行一次親子閱讀工作坊，加深家長對伴讀及選書的技巧，藉此提升家長進行親子伴讀的動機。家長對親子伴讀講座反應正面，超過七成受訪家長表示講座有助加深對親子伴讀的認識、掌握相關技巧及選擇合適繪本。全部受訪家長均表示有意參與日後同類型講座，反映活動深受家長歡迎。此外，部分家長更讚賞講座內容吸引。	\$2,400.00
購買不同主題及學科的圖書及雜誌	購買不同主題及學科的圖書，並分別存放在圖書室、課室及小息午休休閒場地；與常識科協作，配合「國旗下的講話」活動，購買中國不同地方特色建築或景點的圖書，並於圖書室舉行小型書展；各班科任於圖書課堂推介一本相關圖書，如：北京天壇的立體圖書，以擴闊學生的閱讀領域，提升學生的閱讀興趣，營造良好的閱讀氛圍。	-透過訪問及觀察，超過 70%學生的閱讀領域有擴闊，學生的閱讀興趣亦有所提升。	本學年圖書館致力豐富館藏，購入不同主題及配合學科的書籍，例如與常識科 STEAM 相關的《自來水的旅行》、《風的力量》、《無所不在的空氣》、《好棒的水》，以及配合「國旗下的講話」活動的《故宮的四季(立體書)》、《故宮裏的 24 氣節》、《遊中國翻翻書(兵馬俑、故宮、長城、西湖(4 冊套裝))》、《大千世界立體書:我們的中國》、《我們的建築》、《打開北京 (立體書)》、《中國地理繪本：影響孩子一生的 100 成長旅行地》等。根據科任老師的回饋和對學生表現的觀察，超過七成學生的閱	\$13,170.63

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
			讀領域得到擴展，閱讀興趣也有所提升，部分同學更對立體書有濃厚興趣。	
推行親子閱讀獎勵計劃	分別於上、下學期推行親子閱讀獎勵計劃，讓學生領略閱讀的樂趣並培養閱讀的習慣，同時促進親子伴讀，加強親子溝通和關係。計劃將於學期終結時進行頒獎儀式及頒發禮物（書券或圖書），以表揚及報勵積極閱讀的學生及家長。	- 全校有超過 25% 學生參與親子閱讀獎勵計劃。	超過三成的家長及學生參與親子閱讀計劃，顯示家長們積極配合學校，重視並致力培養孩子的閱讀習慣，例如實踐親子伴讀，成功營造校園閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣，推廣愛閱讀的風氣。此外，為配合國家安全教育，學校上學期特意挑選介紹中國各地特色建築和景點的書籍作為獎品；下學期則會選用宣揚正向價值的繪本作為獎勵，讓學生在閱讀中學習	\$3,701.00
總支出				\$34,021.63

1. 上年度盈餘：	\$2,317.78
2. 本年度撥款：	\$32,599.00
3. 本年度實際支出：	\$34,021.63
4. 本年度實際盈餘：	\$895.15

13.6 「學校行政主任津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
學校行政主任主責協助學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援，減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。	聘請全職學校行政主任 預期成果： 優化學校行政管理和促進學校資訊流通。 透過撰寫支援員工的工作範疇，讓各支援員工及其直屬督導更清晰各種的工作範疇，更有效安排工作及評核工作表現。	評估方法： • 學校行政主任績效評核紀錄。 • 審視行政文件及紀錄。 • 審視法團校董會文件及會議紀錄。 • 審視有關行政程序手冊文件及相關附錄。	學校行政主任未能完成學校行政指引的修訂，但能定時發放通告訊息及跟進一般行政工作及法團校董會的會議文件及協助法團校董會運作。 透過訪談，約 50%的行政組組員認為行政主任能完成基本工作跟進，工作的效能效益仍需提升。	\$505,225
總支出				\$505,225

1. 上年度盈餘：	\$0
2. 本年度撥款：	\$580,715.00
3. 本年度實際支出：	\$505,225.00
4. 本年度實際盈餘：	\$75,490.00

13.7 「全方位學習津貼」報告

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	常識科： STEAM 學習 專題研習教具及獎勵物	添購 STEAM 專題研習教具及獎勵物，以增潤學生體驗 STEAM 學習，提升學生的探究精神。	2024 年 4 月至 6 月	小一 至 中六	130	\$857.00	\$6.59	E1	以問卷調查任教教師的意見，70%以上相關持分者認同 STEAM 專題研習能提升學生的探究精神。	✓				
2	科技與生活科： 聘請科技與生活導師（烘焙）	聘請烘焙導師與科任老師進行協作訓練學生，以提升學生對烘焙的興趣及技巧。	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	高中 學生	40	\$68,600.00	\$1,715.00	E1 E5	透過問卷調查任教教師及導師的意見，結果顯示 80% 以上相關持分者認同專業的烘焙訓練，能提升高中學生的烘焙技能。					✓
3	職業教育科：	聘請種植導師協助帶領種植活動，以	2023 年 10 月 至	高中 學生	40	\$26,000.00	\$650.00	E5	透過問卷調查任教教師及導師的意見，結果顯示 80%					✓

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	聘請職業教育導師（種植）	提升學生對種植的興趣及技巧。	2024年7月						以上相關持分者認同專業的種植訓練，能提升高中學生的種植技能。					
4	職業教育科： 聘請職業教育導師（手工藝）	聘請手工藝導師協助帶領種植活動，以提升學生對手工藝製作的興趣及技巧。	2023年10月至2024年7月	初中及高中學生	70	\$25,500.00	\$364.29	E5	透過問卷調查任教科教師及導師的意見，80%以上相關持分者認同專業的手工藝訓練，能提升高中學生的手工藝技能。					✓
5	數學組： 樂進小賣車活動	全校十三班學生會恆常使用樂進小賣車作購買小食的活動，讓學生有機會於日常生活中使用貨幣購物。過程中，學生需表達想	2024年10月至6月	全校	130	\$4,422.20	\$34.02	E1	透過訪問各班數学科任老師，小賣車活動能讓學生更生活化地使用貨幣購物，幫助學生適應將來的社區生活。大部份的任教老師都可以安排每月2	✓				

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		購買的小食，然後按價目用元付款。							次小賣車入班的機會。學生大多以一元付款，能力較佳的學生可發展貨幣的組合。已於下學期繼續推展「樂進小賣車」服務，維持每班每月2次，並按意見增添物資。下學期收集老師的回饋，大部份的任教老師都可以安排2次小賣車入班的機會，亦建議下學年可以增加入班次數至每月3或4次。零食下學年可以增"其他"選項，增添健康或慶節小食，提供新鮮感。					

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	活動組： 課後活動/興趣小組導師費 #部分連材料費用	於下午時段聘請導師提供多元學習經歷的興趣小組，例如：中國舞、武藝、創意魔術等，豐富學生其他學習經歷，讓學生展現潛能。	2024年 10月至 6月	全校	130	\$90,130.00	\$693.31	E1 E5	觀察學生的活動過程及訪問老師，透過課後活動/興趣小組能提供多元學習經歷予學生，並能展現和發展相關潛能。		✓	✓		
7	活動組： 全校旅行	透過全校旅行的過程中，讓學生體驗多元活動，期望學生藉不同的體驗，學習及實踐價值教育元素。	2023年 10月20日	全校教職員 (82)	210	\$35,885.00	\$170.88	E1 E2 E5	觀察學生的活動過程及訪問老師，透過全校旅行的過程，能讓學生體驗多元活動，學習使用各種設施及應有禮儀，能表現出守規和關愛的價值教育精神。		✓	✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8	活動組： 聖誕聯歡會	舉辦聖誕聯歡會活動，運用不同的學習形式，如：藝術品創作等，讓學生展現潛能，提升學生的溝通能力與創造力。	2023年 12月21日	全校	130	\$13,870.70	\$106.70	E1 E5	觀察學生的活動過程及訪問老師，透過聖誕聯歡會，讓學生能夠透過不同的活動開闊眼界，發展個人潛能。		✓	✓		
9	活動組： 30周年校慶暨新春聯歡	30周年校慶連結新春聯歡聚餐活動，讓學生感受與家人、教師和同學共聚的美好時光，並藉此體驗「同心同行·盡展才能」的精神。	2024年 2月2日	全校	130	\$12,678.90	\$97.53	E1 E2 E5	觀察學生的活動過程及訪問老師，以上活動促進各持份者彼此間的溝通及交流，一起感受團圓的歡樂氣氛，學生呈現關愛及守規行為。透過相關活動，能讓學生發揮「同心同行·盡展才能」的精神。		✓	✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
10	活動組： 教育營	透過教育營的學習元素，讓學生於活動中學習群處生活外，並透過戶外自然環境的探索活動及團體遊戲，培養學生「守規」的價值教育元素。	2024年 3月7日 至8日	全校	130	\$20,593.25	\$158.41	E1 E2 E5	觀察學生的活動過程及訪問老師，以上活動均能表現「守規」的價值教育元素。		✓	✓		
11	活動組： 暑期活動	於三天的(校內/校外/實時教學)暑期活動，聘請導師帶領學生參與暑期活動，擴闊學生的學習經驗。	2024年 7月15日 至17日	全校	130	\$73,375.00	\$564.42	E1 E2 E5	觀察學生的活動過程及訪問老師，以上活動均能發展學生潛能，能夠豐富學生的學習歷程。		✓	✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	體育科： 游泳體驗班 (場租及導師費)	透過游泳體驗班，讓學生體驗游泳的樂趣，啟發參與水上活動的潛能。	2023年 4月18日 及 4月25日 5月2日、 5月9日、 5月16日 及 5月23日	中學組	20	\$5,600.00	\$280.00	E2 E5	參與教職員認同參與的學生投入參與游泳體驗。			✓		
13	體育科： 龍舟訓練全年活動	全年透過不同的龍舟活動，如龍舟機體驗日、高中學生於體育OLE課堂中學習技巧及推薦有潛質學生參加龍舟比賽，推廣龍舟運動予全校中學生參與。	2023年 10月至 2024年 4月	全校	130	\$18,290.00	\$140.69	E1 E2 E5	參與教職員認同參與學生透過不同的龍舟活動提升龍舟技巧。		✓	✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	社工組： 「世界巡迴 慈善魔術之 旅香港站」 活動	透過觀賞魔術表演，為學生帶來多元學習體驗，並享受親子時光。	2023年 10月1日	全校	40	\$1,380.00	\$34.50	E2	共19個家庭，58名家長及學生參與。參加者均表現投入及享受觀賞過程。		✓			
15	社工組： 「暢遊賣物 會2023」活 動	透過家長陪同子女一起參與明愛港島區賣物會，享受家庭樂，亦可共襄善舉，支持香港明愛	2023年 11月5日	全校	50	\$1,500.00	\$30.00	E1 E2	共有9個家庭參與，共24人參加。透過口頭訪問，全部參加者回應同意暢遊賣物會活動能夠共襄善舉，亦有助增進家長與學生的親子互動，參加者在活動過程能一起參與賣物會的攤位遊戲和購物活動，有助促進親子關係，表現融洽。		✓		✓	

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
16	教學質素組： 全校性節日活動教材 (中秋節)	透過早會推介(短片、簡報)、中秋節花燈創作和品嚐中秋節應節食品，讓學生感受中國傳統節日氣氛和習俗，培養品德情意。	2023年 9月28日	全校	130	\$5,000.00	\$38.46	E7	100%教師認同透過學生創作中秋節燈籠和應節服飾，並以時裝秀形式作學習成果展示，能分享節日的喜悅；100%教師認同學生通過不同形式的活動(早會推介、中秋提燈幻彩 Fashion Show)有助學生認識和體驗中秋節的習俗和活動；100%教師認同在節日慶祝活動中學生能發揮「同心同行 盡展才能」的精神。	✓	✓			
17	教學質素組：	透過全方位學習活動(外出參觀、實地考察，邀請家長參	2024年 4月26日	小學組	60	\$6,596.00	\$109.93	E7 E8	超過 70%教師認同活動有助推動親子	✓	✓			

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均開支 (\$)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	全方位學習日(小學組) 主題:「國土安全」 *(配合國家安全教育)	與)及早會介紹活動促進學生對國土安全的認識。 # 外出參觀							學習,認識國情和與主題相關的知識					
18	教學質素組: 全方位學習日(中學組) 主題:「國土安全」 *(配合國家安全教育)	透過全方位學習活動(外出參觀、實地考察,邀請家長參與)及早會介紹活動促進學生對國土安全的認識。 # 外出參觀	2024年 4月19日	中學組	70	\$8,505.00	\$121.50	E7 E8	90%以上教師同意參觀海防博物館活動能培養學生對歷史和文化的尊重和珍惜,提高自身保護和維護中國香港責任的認知。	✓	✓			

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
19	教學質素組: 全校性節日 活動教材 (父、母親節)	透過短片、簡報和小活動，讓學生認識及了解父母對自己的愛，並製作小手工表達愛意。	2024年 5-6月	全校	130	\$2,353.90	\$18.11	E1 E7	母親節： 透過 2324_母親節慶祝會問卷，超過70%教師認同學生能夠指出母親節的日期。 透過 2324_母親節慶祝會問卷，全部被訪教師認同活動讓學生指出孝順母親的方法，如幫助媽媽做家務。超過70%教師認同製作感謝小手工，能讓學生向媽媽/照顧者表達感謝及培養學生尊敬父母/照顧者，存感恩的心。 父親節：		✓			

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									超過 70% 教師同意活動有效培養學生孝敬父母及感恩孝敬的心。					
20	綜藝發展組： 光影導師到校服務	透過光影導師教導學生製作戲偶、學習光影表演的肢體動作及運用道具的技巧，以培養學生的合作性和提升表演的自信。	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	全校	130	\$32,500.00	\$250.00	E1 E5	超過 80% 學生能參與相關課堂，並參與光影表演道具的製作；有超過 60% 學生有參與相關表演之練習。		✓	✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21	綜藝發展組： 陶藝導師到校服務	透過陶藝導師和增設與時並進的工房用具，以正向生命價值為題，進行創作，並於校園展示學生以正向生命價值為題創作的作品，傳揚正向生命價值的學習成果。當中設備配合學生的能力，讓他們了解自己的興趣、培養正面的學習和工作態度，並在創作和生活中運用學會的知識、技能和態度。	2023年10月至2024年5月	全校	130	\$16,250.00	\$125.00	E1 E5	超過 80% 學生曾參與有關正向生命價值為題的創作作品；並製作陶藝筷子座及水果盤。		✓	✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
22	綜藝發展組：音樂器樂訓練導師及樂器費用	透過手鈴導師教導學生演奏及合奏技巧，提高學生樂器演奏技巧及培養學生的合作性，為校內外演出作準備；本校音樂科老師把歌曲重新編曲，學生以不同樂器(手鈴、木琴和小結他等)和敲擊樂器(鈸、搖鼓和沙槌等)合奏歌曲，並於全校的恆常課堂中訓練和發掘學生多元音樂的潛能，擴闊學生認識音樂的深度和闊度。	2023年10月至2024年7月	全校	130	\$37,983.30	\$292.18	E1 E5	100%的組員認同導師能在教學策略和教學內容上，提供合乎校本需要的建議。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
23	綜藝發展組：校外音樂比賽活動交通費用及報名費	透過參與校外音樂表演及比賽，培養學生對音樂藝術的興趣和增加表演經驗。	2023年10月至2024年7月	全校	130	\$1,850.00	\$14.23	E1 E2	超過 90% 學生投入參與校外音樂表演及比賽；80% 學生於音樂訓練時能提升相關音樂技巧。	✓	✓	✓		
24	綜藝發展組：學校文化日「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會交通費用	透過參與學校文化日的音樂欣賞活動，讓同學體驗和感受現場音樂的表演藝術，培養學生對音樂的興趣。	2023年10月12日	高小至高中生	60	\$1,350.00	\$22.50	E2	超過 90% 學生投入欣賞音樂活動；70% 學生能安座並合乎觀賞音樂活動的態度（如：安靜、專注）。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
25	綜藝發展組：優化陶藝室	延伸早年的藝術共融計劃，鼓勵學生參與藝術活動，陶冶性情，並發展他們在藝術方面的潛能。透過把陶藝室設置為藝術館般，培養及教授學生對藝術的興趣及技巧，讓學生利用多元的藝術媒介進行創作並展出，增加同學的自信心和對學校的歸屬感。	2023年10月至5月	全校	130	\$0.00	\$0.00	E1 E7	(本學年未有開展相關活動)	✓	✓	✓		
26	綜藝發展組：「視藝創作及評賞資源庫」延伸課堂活動	透過運用評賞「視藝創作及評賞資源庫」的教材套，讓同學學習欣賞藝術作品，豐富學習經	2023年9月至7月	全校	130	\$10,300.00	\$79.23	E8	100%科任教師表示「視藝創作及評賞資源庫」的教材套提升欣賞藝術作品的評賞能力。	✓		✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		歷，培養學生對欣賞藝術的興趣。												
27	生涯規劃：優化家長資源閣	裝修房間和添購電子教學設備，為學生提供模擬家居和職場的環境。	2023年9月至12月	全校	130	\$269,400.00	\$2,072.31	E1	不同年級的學生於房間內進行學習，例如：清潔和做家務等。 高中學生於工場週進行模擬職場實習，於房間使用不同設施和內進生不同訓練，均能依老師指示進行工作。	✓				✓
28	2324 一人一花種植用品	透過一人一花活動提升學生綠化和環保意識，及學習指認萬壽菊。	2023年11至12月	全校	130	\$574.40	\$4.42	E1	超過 90%的參與學生能體驗照料盆栽。		✓			

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
29	體育科： 游泳訓練班 (場租及導師費)	透過游泳訓練班，讓學生發展游泳潛能，擴闊運動體驗。	2023年 10月18日 10月25日	中學組	5	\$2,084.00	\$416.80	E1 E2	據觀察，教職員同意學生在游泳技能上有所提升。			✓		
30	童軍組： 童軍戶外及訓練服務	透過童軍技能訓練、服務他人及社群的活動，讓團員實踐關愛社群及回饋社會的正向精神。	2023年 11月16日 12月7日 及 1月15日	童軍團員	18	\$3,292.80	\$182.93	E1 E2	本年度分別進行兩次服務活動，90%團員於清潔活動中能夠互相合作，完成老師分配的工作，並在探訪活動中主動與長者中心會員打招呼及關心他們。		✓		✓	

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
31	《賽馬會花展顯關懷》 香港花卉展參觀	- 透過活動讓學生學習關愛不同景物（植物），從活動過程中與友伴同行欣賞花展。 - 認識及欣賞本年花展主題花——香彩雀。 - 讓學生與家長參與香港一年一度的賞花盛事，欣賞到主題花「香彩雀」及各地的花卉，更可以觀賞到本地、內地及海外園藝機構悉心栽培的盆栽，造型優美的花藝擺設及色彩繽紛的園景設計，給予學生一個賞花體驗的歷	小學組： 2024年3月19日 中學組： 2024年3月20日	全校	130	\$3,560.00	\$27.38	E2	透過問卷，100%參與教職員表示同意或十分同意，該活動能讓學生有機會學習關愛不同景物（植物），認識及欣賞本年花展主題花（香彩雀），學習及實踐愛護展品、守規的態度，並從活動過程中與友伴同行欣賞花展，整體的活動流程順暢。	✓	✓			

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		程，體會色彩帶來的喜悅。 -透過參觀花展，讓學生學習及實踐愛護展品，守規的態度。												
32	體育科： 游泳比賽租車費	透過游泳比賽，讓學生展示游泳潛能。	17/11/2023	中學組	5	\$1,280.00	\$256.00	E2	全部的參與教職員及家長，認同參與學生能透過游泳比賽，讓學生展示游泳潛能。			✓		
33	體育科： 香港特殊奧運會分區田徑賽租車費	透過田徑比賽，讓學生展示田徑潛能。	20/1/2024	全校	50	\$1,600.00	\$32.00	E2	80% 或以上的參與教職員及家長，認同參與學生能透過田徑比賽，讓學生展示田徑潛能。			✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
34	足球練習觀賞	透過觀賞足球練習觀賞，認識足球運動	3/2/2024	全校	24	\$1,650.00	\$68.75	E2	80% 或以上的參與教職員及家長，認同參與觀賞足球練習觀賞，認識足球運動。			✓		
35	小黑魚歷險記綜藝表演活動	組織綜藝表演呈現學生課堂學習和課後活動成果，並在三十周年校慶典禮暨開放日作公開演出。設家長學生和校外人士表演場次。	24/5/2024	全校	130	71518.8	\$550.14	E1	100%教師同意 90%學生表現投入參與創作並參與演出。教師問卷有 100%非常同意及同意 達到上述目標。85%教師同意藉學生的創作和參與藝術機會，以傳揚正向生命價值。			✓		

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均開支	開支用途*	評估結果	基要學習經歷				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)			智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
36	綜藝發展組： 「藝術在校園」藝術創作活動	配合年度主題，鼓勵學生參與藝術活動，展示學生學習成果，並發展他們在藝術方面的潛能。透過課堂創作和壁畫活動，讓學生利用多元的藝術媒介進行創作並展出，增加同學的自信心和對學校的歸屬感。	2024年5月24日	全校	130	\$36,500.00	\$280.77	E1 / E5 / E7	透過壁畫創作活動，100%教師同意藉學生的創作和參與藝術機會，以展示學生學習成果，並發揮藝術潛能。	✓	✓	✓		
37	職業教育科： 聘請職業教育導師（樂在田園）	聘請種植導師協助帶領種植活動，以提升學生對種植的興趣及技巧。	2024年4月至2024年7月	高中學生	40	19,500.00	\$487.50	E5	以問卷調查任教教師及導師的意見，80%以上相關持分者認同專業的種植訓練，能提升高中學生的種植技能。					✓
第 1.1 項總計						\$963,769								

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野	
	不適用	
	第 1.2 項總計	\$0.00
	第 1 項總計	\$963,769.

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源				
編號	範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
1	E7	常識科：環境教育用品	添購校園植物，增加綠化地帶。	\$8,196.00
2	E7	科技與生活科：烘焙用具及物資	供烘焙訓練課堂使用。	\$8792.5
3	E7	職業教育科：農務訓練設備	添購種植用品及改善植物綠化地帶。	\$19,285.00
4	E7	職業教育科：製作專項評估工具及教材輔具	添購職業教育科教材教具，豐富課堂教學。	\$3,676
5	E7	活動組：添購活動用品 －戶外活動用品 －室內遊戲用品 －興趣小組用品 －暑期活動用品	配合小息、午休、休閒時間、興趣小組及暑期活動，提供多感官刺激和多元化學習活動予學生，並發展學生潛能；計劃添置不同大小設備、消耗品、多感官刺激用具於不同時段及場合使用。	\$41,418.00
6	E8	教育資訊組： Rainbow One 電子書學校帳戶 40 個教師及 65 個學生帳戶	透過 RainbowOne 電子書的教材，讓學生達到互動學習，增加課堂投入感和提升學與教。	\$45,475.0
7	E7	常識科：添購科本教材	添購常識科課堂所需的教材教具，促進學習成效。	\$3199
8	E7	數學科：添購科本教材	添購數學科課堂所需的教材教具，促進學習成效。 (課本及教材)	\$6979.7
第 2 項總開支				\$137,021.20
第 1 及第 2 項總開支				\$1,100,790.20

第3項：受惠學生人數	
全校學生人數：	129
受惠學生人數：	129
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄒汶芯
職位：	主任

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

1. 上年度盈餘：	\$234,799.30
2. 本年度撥款：	\$624,836.00
3. 本年度實際支出：	\$1,100,790.20
4. 本年度實際盈餘：	\$(241,154.90)

13.8 「校本管理額外津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
為法團校董會提供專業意見及服務，以促進法團校董會暢順地運作及提升學校的管治效能。	向機構購買專業支援服務，包括人力資源管理、財務管理、營運管理、校董會成員發展及培訓。詳列如下：1 加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量 - 定期組織研討會、工作坊。	以訪談形式收集學校行政組人員，對機構提供專業支援服務的意見。 評估準則：80%以上的學校行政組成員，滿意機構提供的專業支援服務。	能提供專業的意見及服務，包括人力資源管理、財務管理、營運管理及校董培訓，支援法團校董會的運作以提升管治效能。各持分者均表示滿意其服務。	\$52,596.00
			總支出	\$52,596.00

1. 上年度盈餘：	\$0.00
2. 本年度撥款：	\$52,596.00
3. 本年度實際支出：	\$52,596.00
4. 本年度實際盈餘：	\$0.00

13.9 「學生活動支援津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
讓學生參與多元化的活動、透過宿舍暑期活動雙週認識社區及強化群處能力，同時舒緩家長於長假期的照顧壓力。	<p>宿舍活動「樂聚會」： 預計有 32 名學生受惠並參與暑期活動，透過四個室內/或室外不同節數之活動，例如：嬉水活動、社區探索、藝術活動、音樂及體育活動等，讓學生有充實豐盛的雙週。</p> <p>預期成果： 預計有 32 名學生受惠並參與暑期活動，透過 4 個室內／或室外不同節數之活動，例如：嬉水活動、社區探索、藝術活動、音樂及體育活動等，讓學生有充實豐盛的雙週。</p>	<p>評估方法： 審視相關的活動計劃及檢討紀錄</p> <p>表現指標： <ul style="list-style-type: none"> 80% 或以上學生能出席活動，並享受活動過程。 負責舍長觀察學生學習時的表現，或透過拍照及影片，或展示學生的作品。 </p>	90% 或以上學生出席活動，按職員觀察和個別詢問部分具語言表達能力的學生表示享受活動過程。	\$10,164.21
			總支出	\$10,164.21

1. 上年度盈餘：	\$0
2. 本年度撥款：	\$28,750.00
3. 本年度實際支出：	\$(10,164.21)
4. 本年度實際盈餘：	\$18,585.79

13.10「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
<p>加強支援非華語學生的中文學與教計劃</p>	<p>1.1 安排本學年專責老師參與有關「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的網上自學培訓。</p> <p>1.2 利用校本的語文階段評估工具定期評估學生的語文能力。</p> <p>1.3 教學助理協助製作及印製語文課本及教材；配合語文科組全校性推廣中國文學作品，教學助理協助教師及言語治療師訓練學生以說話及動作演繹唐詩，提升學生學習語文興趣及體認中華文化；教學助理協助常識科及圖書科推廣國民教育「國旗下的講話」活動（認識中國不同的地方），支援非華語學生學習及參與活動，協作製作相關教材及環境佈置。</p> <p>1.4 由負責班別語文科老師，在語文課堂中安排分組及個別輔導，以提升學習效能；同時，語文科老師亦會進行共同備課，調適教學策略和</p>	<p>- 非華語學生能掌握語文科的學習內容，語文能力得以提升</p> <p>-非華語學生透過不同的推廣活動認識中國文化（如全校性中秋節慶祝會及農曆新年慶祝會、語文科唐詩推介、常識科及圖書科推廣國民教育「國旗下的講話」活動）</p> <p>- 非華語學生的個別化教育計劃、進度表及通告均有英文翻譯版，以供家長查閱，促進家校溝通</p>	<p>根據上學期的教學評估，非華語學生在語文科的學習表現優異，語文科教案有超過80%的學習重點細目能達到4分以上的評分，學習表現良好。另外，從中秋節、農曆新年、語文組推廣唐詩演繹、常識科及圖書科推廣國民教育「國旗下的講話」等活動的參與情況來看，非華語學生亦展現出高度的熱情和投入，融入集體氛圍，共同體驗中國傳統節慶的魅力和中華文學的精髓。最後，為促進家校溝通，學校特意為非華語學生提供英文版的個別化教育計劃、進度表及通告，方便家長查閱。</p>	<p>\$200,187.75</p>

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
	<p>教學內容，以配合非華語學生的學習。</p> <p>1.5 學校舉辦中秋節慶祝會及農曆新年慶祝會，以促進校園多元共融的文化。</p>			
			總支出	\$200,187.75

1. 上年度盈餘：	\$0.00
2. 本年度撥款：	\$156,691.00
3. 本年度實際支出：	\$200,187.75
4. 本年度實際盈餘：	\$(43,496.75)

13.11 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
發展或採購相關的學與教資源	購買推行公民與社會發展科的學與教資源，如：教材教具	訪談科任教師相關教材教具的使用情況。	100%的科任教師同意教材教具有助提升學生學習動機，協助掌握相關學習重點。	\$8,000
	購買推行公民與社會發展科的學與教資源，如：專題研習物資	訪談科任教師相關專題研習物資的使用情況。	因本學年專題研習配合內地考察進行，無須購買相關研習物資。	\$0
	發展推行公民與社會發展科的學與教資源，如：電子圖書	訪談科任教師相關電子圖書的使用情況。	5 本電子書於本學年完成，下學年推廣。故相關成效檢討未能於本學年進行。	\$159,000
籌辦內地考察活動	籌辦內地考察活動的開支用度	訪談科任教師學生於內地考察的表現	100%的科任教師同意內地考察活動有助提升學生對中華文化的認識，深化國民身份認同。	\$1,750
總支出				\$168,750.00

1. 上年度盈餘：	\$194,905.20
2. 本年度撥款：	\$0.00
3. 本年度實際支出：	\$168,750.00
4. 本年度實際盈餘：	\$26,155.20

13.12 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
以 STEAM 專題研習提升學生的探究精神	添置與 STEAM 專題研習所需的教具；在學生早會、教職員培訓作宣傳和推廣。	<p>學生課堂表現、研習冊的學習紀錄和以問卷訪問教師。</p> <p>100%同學參與 STEAM 專題研習的實驗活動。</p> <p>各班學生完成研習冊的學習紀錄。</p> <p>以問卷調查任教教師的意見，70%以上相關持分者認同 STEAM 專題研習能提升學生的探究精神。</p>	<p>學生能透過「水火箭」及「小烏賊」的 STEAM 專題研習實驗指出水有浮力和水可作為燃料，推動火箭。根據各班學生的能力差異，分為高組「水火箭」及初組「小烏賊」，班本完成高初組的研習冊。</p> <p>90%以上相關持分者認同 STEAM 專題研習能提升學生的探究精神。</p>	\$4,117.20
總支出				\$4,117.20

1. 上年度盈餘：	\$0
2. 本年度撥款：	\$350,000.00
3. 本年度實際支出：	\$4,117.20
4. 本年度實際盈餘：	\$345,882.80

13.13 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼」

目標	策略	評估機制	成效檢討	實際支出
豐富學生的體育學習經驗	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動（如：游泳體驗班、龍舟活動）	觀察學生表現和訪問教師	100%教職員認同，舉辦或資助學生參與多元化的體育活動，豐富學生的體育學習經驗。	\$12,720.00
為學生提供安全和多元化的運動器材	購買體育器材，包括消耗性和非消耗性教材教具（如：籃球、游泳保暖衣、有轆籃球架、標誌筒等）	觀察和訪問科任教師	100%教職員認同新增購買的體育器材和用品有助學生投入活動，提供安全的環境，進行體育學習。	\$7,282.00
總支出				\$20,002.00

1. 上年度盈餘：	\$0
2. 本年度撥款：	\$150,000.00
3. 本年度實際支出：	\$20,002.00
4. 本年度實際盈餘：	\$129,998.00

13.14 維護國家安全及國家安全教育相關措施報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<ul style="list-style-type: none"> 透過電郵定期向教職員發放有關維護國家安全的資訊。 在校務會議中，定期向專責人員解釋有關維護國家安全的最新指引及資訊。 更新報價/招標文件的範本，在其中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 繼續定期巡視校園環境後及審閱教材，以確保學校不會涉及危害國家安全的行為和活動。 外借場地之文件加入「維護國家安全及國家安全教育」的條款 在學校升旗禮期間，任何人仕都會停止進出校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 已透過電郵、校務會議、早會宣佈等方式適時向教職員發放有關維護國家安全的資訊。 報價/招標文件已加入條款及使用。 在每學年上下學期都會進行巡查。 外借場地文件已加入條款及使用。 升旗禮期間，已請把守校門教職員請任何人仕暫停進出校園，直至升旗禮完成。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員普遍都有守法及愛國的意識，日後將持續透過監察及巡查的機制，確保維護國家安全。
人事管理	<ul style="list-style-type: none"> 檢查及核對所有新入職教師及轉校教師已取得《基本法及香港國安法》測試及格成績。 在考績時，若教職員有違返「維護國家安全」的行為，將會立即終止其合約。 	<ul style="list-style-type: none"> 已請校務處職員每學年協助核對及收集測試成績紀錄。 每學年的新入職教職員培訓及校務會議中，都提醒教職員有關違返「維護國家安全」的行為，引致考績時終止合約的後果。 	<ul style="list-style-type: none"> 將會持續利用考績機制提醒教職員遵守相關法例。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	<ul style="list-style-type: none"> 透過網上自學平台及網上小測試，加強教師認識《教師專業操守指引》的內容，遵守「恪守法治」的準則。 透過教職發展日活動，讓教職員加深對國土安全概念的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 已於在 2024 年 4-5 月間，透過教師專業操守指引的自學培訓，加強了專責人員的專業操守的認識，90% 以上的專責人員在自學測驗中獲得 10 分滿分的成績。 2024 年 2 月 19 日上午，教職員到香港故宮文化博物館進行參觀，下午則回校進行簡單活動，讓教職員認識中國的版圖。 2024 年 2 月 19 日下午已安排勵進教育中心，聯絡譚惠珠大律師到校進行有關《憲法》、《基本法》、國家安全法的講座。同事都認為講座內容簡明扼要。 2024 年 5 月 13 日已進行知識茶座，就著中國國土領域，搜集教職員可以介紹的主題及內容，再於下學年早會推介。 2024 年 5 月 13 日已進行國歌知多少活動，認識國歌的歷史及意義，進行國歌小遊戲及一起唱頌國歌。 根據活動觀察，教職員整體上對國家的領土認識加深，亦支持提升國民身份認同的活動。問卷調查，有 94.4% 教職員是同意或非常同意有關活動能加強教職員對國土安全概念的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員的國家觀念都有所提高，下學年將繼續邀請勵進中心到校進行有關維護國家安全的講座。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<ul style="list-style-type: none"> 檢示及落實在各科課程中，施行國家安全教育的框架。 透過全方位學習活動及跨學科活動促進學生對國土安全概念的認識。 圖書科利用繪本配合對國土安全概念的推廣，加深學生對不同中國事物的認識，以提升學生對國民身份的認同。 常識科配合國民教育——活動規劃年曆在學年重要日子，如國慶日、香港特別行政區成立周年紀念日等，進行全校的學習活動及升旗儀式。 學校恒常每週三安排升旗儀式，會請師生代表帶領唱頌國歌，提升學生唱頌國歌的能力。 音樂科豐潤國歌課程教材，為每學階建立相關的學習素材；提升學生頌唱國歌的能力和學生對國歌的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 國家安全教育的框架已在各科目落實推行 全方位學習活動已於2024年4月19日進行中學組活動，2024年4月26日進行小學組活動；主題為「國土安全」，參觀地點分別為香港海防博物館和九龍寨城公園，活動內容包括外出參觀和校內學習(學生早會、簡報介紹和課業)。 圖書科利用繪本配合對國土安全概念的推廣，加深學生對不同中國事物的認識，以提升學生對國民身份的認同。 每月一次進行「國旗下講話」早會，安排於每月首週的星期二。本學年以國家安全教育「國土安全」範疇為題，認識中國不同地方和文化。祖國的認識。 常識科配合國民教育——活動規劃年曆在學年重要日子，如國慶日、香港特別行政區成立周年紀念日等，進行全校的早會活動。 本學年開始已請教師及學生代表升旗禮時帶領全校師生唱國歌，根據觀察學生都安靜肅立面向旗杆，學生唱頌國歌的能力已見略為提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年將請音樂科教師帶領師生在升旗儀式時一起唱頌國歌，提升愛國情操。 下學年常識科將邀請教職員就中國各省市，在早會進行有關「國旗下的講話」內容，以加強學生的國民身份認同。 另外，將會繼續就特定的國家安全領域範疇，配合不同的學科進行教學活動及跨課程閱讀等，提升學生的國民身份認同。 有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的學與教資源，將繼續進行審查及存檔。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> 音樂科已配合訓練學生頌唱國歌的能力和加強學生對國歌的認識。 全學年已上載與國家安全或國民教育相關資訊至學校網頁，合共九次。 教材審閱，已要求各科任教師及科長均需紀錄上載有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的學與教資源。相關教材已採用 PDF 格式存檔。校本課程文件保存 3 年，有關「維護國家安全及國家安全教育」的課程文件最少保存 2 年。 	
學生訓輔及支援	<ul style="list-style-type: none"> 「Superkid」獎勵計劃中，訂立守法及關愛國家的行為表現準則，以提升學生對國民身份的認同。 鼓勵各科組參與全港性或全國性「維護國家安全及國家安全教育」的學生活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 「Superkid」獎勵計劃中，已訂立守法及關愛國家的行為表現準則，以獎勵學生有關的正面行為，大多數學生都能遵守法律，聽從老師的教導。 在早會時間，向全校學生進行中華文化小劇場活動，透過活動，在校園裡建立勤勞及堅毅精神。 2024 年 6 月，學校參加東華三院所舉辦的特殊學校校際藝術教育比賽 2024 十二生肖紙模生肖創作比賽，獲得團體賽總冠軍。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本「Superkid」獎勵計劃將配合國民身份認同的觀值觀，推動學生積極參與有關的活動。 日後將要求各科在組別會議紀錄中妥善記錄參與全港性或全國性「維護國家安全及國家安全教育」的學生活動資料。
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> 在進行全方位學習活動及跨學科活動前，向家長進行推廣培訓活動，促進 	<ul style="list-style-type: none"> 在進行全方位學習活動及跨學科活動前，向家長進行推廣培訓活動，促進 	<ul style="list-style-type: none"> 在 2024/25 新學年簡介會中，將向全校家長簡介「維護國家安全及國家安全教育」的措施，讓家

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>家校合作，提升家長及學生對國土安全概念的認識。</p>	<p>家校合作，提升家長及學生對國土安全概念的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15/3/2024 樂進雅聚報告中，有向家長介紹宿舍在梯間壁報展示「認識國家安全內容」及「認識政府制服團隊」；透過廣播系統播國歌，讓宿生加強尊重國歌之學習經驗。 • 3/5/2024 樂進雅聚報告中，有向家長介紹<國家安全教育繪本>及其上載至學校網頁。 	<p>長了解整體維護國家安全及國家安全教育相關措施，再於稍後的樂進雅聚(家長聚會)中介紹學生活動的具體內容。</p>
其他	/	/	/

13.15 姊妹學校交流報告書 (2023 /2024學年)

學校名稱：	明愛樂進學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	譚明偉副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	23年12月12日到深圳與姊妹學校簽約
2.	24年2月，副校長與姊妹學校校長及教務主任以文字訊息相互問候溝通
3.	24年6-7月，副校長與姊妹學校校長相約，計劃25年4月將到內地姊妹學校參訪
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下: 不適用		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告: 不適用			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進: 不適用		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明]

O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：不適用			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：